

**Анализ работы за 2024-2025 учебный год
педагога-психолога МБОУ Роговской СОШ
Сергиенко О.Н.**

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие цель и задачи работы педагога-психолога в общеобразовательной организации:

Цели: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
8. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

Деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

Профилактическая работа.

Коррекционная и развивающая работа.

Консультационная работа.

Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей с целью получения информации о личностных особенностях детей, выявления проблем, связанных с адаптацией школьников, эмоционально-волевой и мотивационно - ценностной сфере трудных подростков, своевременного выявления детей «группы риска», выявления факторов возникновения насилия в семье и др.

В течение 2024 - 2025 учебного года применялись стандартизированные методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Обследования проводились по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, детско-родительских отношений, самочувствие, активность, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений в поведении

школьников подросткового возраста, характерологическое описание подростка, мотивация к учебной деятельности и др.

Диагностика адаптации учащихся 1 класса к школе проводилась с применением следующих методик: наблюдение, Проективная методика “Школа зверей”, Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”, Микропрактикум “Мой класс”.

Результаты диагностики выявили следующие показатели:

- в классе с высоким уровнем адаптации детей не выявлено;
- у 6 первоклассников (75% класса) уровень адаптации достаточный;
- у 2 учащихся (25 %) уровень адаптации – частичный.

По результатам полученных данных можно сделать вывод, что в целом адаптация к школе учащихся 1 класса проходит на среднем уровне.

Диагностика пятиклассников проводилась по следующим методикам: «Тест школьной тревожности Филипса», Методика С.В. Левченко «Чувства, которые я испытываю в школе», Методика изучения мотивации обучения школьников М.Р. Гинзбурга, Социометрическая техника Дж. Морено.

По результатам проведённых исследований изучения уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене было выявлено, что адаптационный период у пятиклассников проходит на удовлетворительном уровне. Определён ряд учеников, проявляющих признаки общей дезадаптации.

С классными руководителями 1 и 5 классов и их родителями были проведены консультации по результатам диагностик, даны рекомендации.

В сентябре-октябре 2024 года проводилось тестирование, которое осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию в 2024 году – 25 человек. 4 обучающихся оформили отказы от участия в тестировании (1 обучающийся – само отказ, 3 обучающихся - отказ от родителей). Причины, по которым обучающиеся не дали согласие на прохождение социально-психологического тестирования: отказ от всех видов тестирования, на основании личных убеждений и по религиозным убеждениям.

В ходе тестирования возникали определенные трудности при ответах, так как некоторые вопросы были непонятны детям, имели двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять смысл некоторых выражений.

По результатам итогов тестирования из общего количества (21) полученных результатов, учащихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, которые могли быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, не выявлено. Выявлен один результат с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения (латентный риск вовлечения).

Данные результатов тестирования были использованы для проведения профилактической работы со всем классом, где был выявлен учащийся с высоким показателем. Педагогом-психологом был разработан План профилактики

девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся по результатам СПТ.

В рамках исполнения Комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних Ростовской области на 2024-2025 учебный год, в ОУ в сентябре и марте проводились декады выявления детей группы суицидального риска, в рамках которых педагогом-психологом был проведён семинар по обучению классных руководителей 1 - 11 классов по распознаванию признаков эмоциональных нарушений у детей и заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». По результатам Таблицы было проведено индивидуальное диагностическое обследование каждого ребёнка с факторами наличия кризисной ситуации с целью выявления особенностей их деятельности, поведения и психического состояния в соответствие с приказом № 847 по следующим методикам: «Цветовой тест Люшера», «Метод незаконченных предложений», «Индекс хорошего самочувствия», «Опросник детской депрессии CDI (М. Ковач)», «Опросник агрессии (А. Басса- М.Перри)».

В результате диагностики обучающихся группы «суицидального риска» (с прямыми суицидальными мыслями и намерениями) выявлено не было. Был выявлен один подросток, находящийся в кризисном состоянии. Была разработана «Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося «группы риска», в результате реализации которой была проведена профилактика кризисного состояния подростка, повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции, обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

По результатам проведённых диагностических исследований были проведены индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями, родителями и самими учащимися, были даны рекомендации.

С результатами диагностик в общих чертах была ознакомлена администрация школы, на заседаниях ППк и Совета профилактики обсуждались методы и формы групповой и индивидуальной работы с отдельными учащимися, разрабатывались планы комплексного сопровождения учащихся, с целью создания благоприятных условий для успешного развития каждого ребёнка, сохранения физического, психического и психологического здоровья; формирования и развития толерантности у всех участников образовательного процесса, профилактики детского неблагополучия, кризисного состояния, буллинга и др.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определённым сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-го и 5-го классов, с этой целью были разработаны рабочие программы по адаптации обучающихся 5 класса

к обучению в основной школе и психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе. Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь могут оказать своим детям родители.

Были проведены родительские всеобучи и выступления психолога на родительских собраниях с целью приобщения родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, повышения их компетентности в вопросах воспитания, роли микроклимата в семье и авторитета родителей на процесс воспитания, освещения вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей, профилактики употребления ПАВ и формирования культуры безопасного и здорового образа жизни, формирования культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, о психологической безопасности детей и подростков и оказании им своевременной психологической помощи в кризисном состоянии, о безопасности детей в сети интернет, вопросы полового воспитания и др.

Выступления психолога на родительских собраниях проводились в традиционной очной форме и дистанционном формате для стопроцентного охвата родителей всеобучем. На занятиях были использованы лекционные и интерактивные формы. Родители принимали активное участие в обсуждении вопросов, касающихся методов и приёмов воспитания детей.

Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам, разработаны буклеты и памятки для родителей. Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам: Роль семьи и школы в формировании личности ребёнка; Адаптационный период учащихся; Проблемы межличностных отношений; Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания; Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром); Особенности развития на разных возрастных этапах; Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти, мотивации учения; Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервозность; Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми; Профилактика вредных привычек и употребления ПАВ; Профилактика кризисного состояния, Как строить доверительные отношения с ребёнком, Как правильно критиковать ребёнка, Нравственно-половое воспитание; Профилактика интернет зависимости и др.

На сайте школы размещена информация о функционировании «Детского телефона доверия» с единым общероссийским телефонным номером. В школе оформлен информационный стенд «Уголок психолога» с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, с памятками для подростков и родителей по профилактике суицидов и ценности жизни «Я выбираю жизнь!», «В счастливой жизни нет места вредным привычкам!», «Травли нет!», «Общаться с ребёнком – как?» и др. Информация периодически обновляется.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы были организованы групповые

занятия с элементами тренинга, психологические классные часы и беседы по вопросам нравственно-полового воспитания, потребности здорового образа жизни, выработки отрицательного отношения к употреблению ПАВ, ценностного отношения к жизни, дружбы и сотрудничества, формирования толерантного поведения, профилактики интернет зависимости, будущего профессионального самоопределения и др.

В ноябре и апреле в школе проходили «Недели Психологии».

В ноябре в рамках «Неделя психологии» проводились мероприятия по развитию жизнестойкости обучающихся, с целью создания психологически безопасной образовательной среды, актуализации представлений о важности психологического здоровья в жизни человека, развития жизнестойкости, актуализации ресурсов личности, формирования навыков саморегуляции.

Весной 2025 года реализовались следующие направления Недели психологии:

1. Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития;
2. Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации;
3. Развитие психических процессов и свойств личности на различных этапах ее становления.

Были разработаны и реализованы: Психолого-педагогическая программа по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения «Выбери жизнь» (15 часов) и Рабочая программа по социальному направлению «Все цвета, кроме черного» для учащихся нач. классов (по 8 занятий).

С целью формирования социального здоровья подростков «группы риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума была разработана и реализована Программа коррекционной работы с детьми «группы риска» «Перспектива». По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед и групповых занятий.

Также велась работа с отдельными учащимися по Индивидуальной программе коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Коррекция агрессивного поведения и формирование положительной нравственной направленности личности.

Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года психолог принимал участие в педагогических советах и школьных МО.

Классные руководители по запросу обеспечивают методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место

уделяется изучению методической и специальной литературы в целях самообразования.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Недостаточная заинтересованность родителей образовательным процессом своих детей.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, стремление к возможности расширения своего кругозора.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на 2025-2026 учебный год и осуществлять планирование на учебный год с учётом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

25 мая 2025г.

Педагог-психолог _____Сергиенко О.Н.



Подписан: Шевченко Дмитрий Юрьевич
DN: C=RU, OU=и.о. директора,
O=МБОУ Роговская СОШ,
CN=Шевченко Дмитрий Юрьевич,
E=rogsoosh@mail.ru
Основание: я соглашаюсь с
указанными частями этого документа
Местоположение: 346091. Ростовская
область, Тарасовский р-н, хутор
Можавка, ул. Школьная д. 5
Дата: 2025-08-20 17:47:43