

**Анализ
работы МО учителей математического цикла
за 2024 – 2025 учебный год.**

В 2024 – 2025 учебном году коллектив школы работал над темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования». Методическое объединение активно работало над данной темой, сосредоточив свое внимание в основном на вопросах, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс.

Была определена *следующая цель*:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС ООО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и совершенствования индивидуальной стратегии профессионального роста педагога.

А также определен *следующий круг задач*:

1. Изучать и повторять нормативную и методическую документацию, новинки психолого-педагогической литературы по стандартам **третьего** поколения.
2. Осваивать и творчески использовать развивающую образовательную систему по предметам цикла.
3. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
4. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий.
5. Формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности.
7. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.
8. Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся:
 - обогащать содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
 - привлекать родителей к сотрудничеству.

В течение всего учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства членов методического объединения по следующим направлениям:

- деятельность учителей по выбранным темам самообразования;
- разработка и внедрение собственных педагогических технологий преподавания математики;
- взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы;
- открытые уроки;
- изучение и внедрение в практику инновационных технологий и их элементов;

- совершенствование систем подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- индивидуальные консультации.

Деятельность МО, проводимая в соответствии с основными федеральными документами, а также задачей работы школы способствовала тому, чтобы каждый его член не только умел грамотно спланировать и организовать свою работу. При этом обладал высоким уровнем знаний, информационной компетентностью, реализовался творчески, при этом был самокритичен, находился в постоянном поиске и был готов учиться чему-то новому.

Формы организации методической работы в МО:

1. Сообщения и обсуждение актуальных вопросов.
2. Семинары, практикумы, консультации.
3. Обучающие игры, выставки.
4. Предметный месячник.
5. Мастер – класс учителя.
6. Обобщение опыта работы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 1) Методическое объединение работало по планам в соответствии с методической темой, проблемой школы;
- 2) Составлены индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования;

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно проходят курсы.

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах.

Комплексно решить задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования предметов математического цикла. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать вывод:

1. Все учебники, которые учителя используют в учебном процессе, рекомендованы Министерством образования РФ.
2. Каждый учитель работал по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования (базовый уровень), примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне.
3. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по предметам цикла, интернет - ресурсы.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
5	математика	88%	25%
	биология	100%	57%
7	математика	100%	56%
8	математика	80%	40%
	биология	100%	57%

Результаты успеваемости и качества по предметам за год

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Алгебра (математика)	100/29	100/57	100/60	100/55	100/50	100/100
Геометрия			100/50	100/55	100/50	100/100
Вероятность			100/50	100/64	100/50	100/100
Информатика			100/60	100/64	100/75	100/100
География	100/38	100/71	100/60	100/55	100/75	100/100
Физика			100/30	100/55	100/75	100/100
Химия				100/64	100/75	100/100
Биология	100/88	100/86	100/40	100/73	100/75	100/100
Технология	100/88	100/100	100/90	100/90	100/100	100/100
ФК	100/63	100/71	100/80	100/90	100/50	100/100

В течение учебного года велась подготовка учащихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии в 9 классе (Приемская Е.А.), по математике в 9-11 (Мазник Ю.В.), по географии 9 класс (Кузюбердина С.Л.), по физике 11 (Шевченко Т.В.), по информатике 9-11 (Шевченко Д.Ю.) Учителями проводились дополнительные консультации, на которых рассматривались как базовые задания, так и задания повышенного уровня сложности; уделялось внимание оформлению работы, заполнению бланков. Посещаемость консультаций была удовлетворительной. Многие ученики не были мотивированы на подготовку к экзаменам. Также отсутствовал контроль и поддержка со стороны многих родителей.

Все учащиеся 9 и 11 классов сдавали пробные экзамены.

На заседании МО были разобраны все выявленные причины по недостаткам в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и составлены планы их устранения. Неоднократно проводились родительские собрания, на которых выступали учителя-предметники.

Психолог Сергиенко О.Н. проводила работу по психологической готовности учеников к ОГЭ и ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче итоговой аттестации. Были даны практические советы родителям «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися. По результатам ГИА в 9 классе (из 4 обучающихся к экзаменам были допущены 4 учащихся):

- по биологии (3 человека.) «5» -нет, «4»-2 чел, «3» - 1 чел., «2» - 0 чел.(100%успеваемость, 67% качество)

- по математике (4 человек) «5» -нет, «4»-3 чел, «3» - 0 чел., «2» - 1 чел.(пересдача в резервный день).

-информатика (2 человек) «5»- 0, «4»- 1, «3»- 1 (успеваемость 100%, качество 50%)

-география (1 человек) «5»- 0, «4»- 0, «3»-0, «2»-1 (пересдача в резервный день)

Учащаяся 11 класса успешно сдала экзамены по математике(80 баллов), физике(68) и информатике(90).

МО проводит большую работу по выяснению причин школьной неуспеваемости. На заседании МО мы выработали некоторые направления работы со слабоуспевающими учащимися и разделили работу с ними на несколько этапов.

1. Выявление слабоуспевающих учащихся.
2. Диагностика.
3. Разработка дидактического материала.
4. Составление индивидуальной программы
5. Анализ результатов.

Согласно графику, еженедельно проводятся дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения. Заведены тетради дополнительных работ,

где обучаемые отрабатывают тематические навыки и умения. Осуществляется связь с родителями этих учащихся.

Благодаря нашей работе у учащихся повышается интерес к предметам, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, позитивные эмоции. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по математике.

Анализ учебной деятельности позволяет выделить основные тенденции преподавания предметов е-м цикла в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзаменов использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы
6. Открытые уроки.
7. Организация наставнических пар «учитель-учитель»

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением отдельных тем;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

Повышение качества обучения и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное

совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ результатов выпускных экзаменов в 9-ых, 11-ых классах.
2. Планирование, выбор и реализация УМК.
3. ЕГЭ и профилизация. Научно-обоснованный подход к тестам.
4. План подготовки и проведения школьных и городских предметных олимпиад.
5. Подготовка к открытым урокам и семинарам;
6. Практикум по освоению современного методического комплекса, обмен опытом по применению информационных технологий на уроках.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания точных дисциплин. В частности, детально обсудили эффективность и целесообразность использования приёмов, методов и форм работы педагогов при организации дистанционных уроков, инструментов и механизмов оценивания разных видов работ; а также видов деятельности учащихся. Составили краткие рекомендации по организации обучения с использованием дистанционных технологий по предметам, которые можно будет использовать при организации процесса обучения в будущем. В процессе обсуждения сделали вывод, что наиболее эффективной на данное время является платформа ZOOM для проведения ДО. Осваиваем платформу «Сферум».

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях наших учителей на семинарах, заседаниях МО. В своей работе все учителя активно внедряли нестандартные формы уроков: уроки с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность, а также дистанционные формы проведения уроков.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии самостоятельности, познавательной активности, мышления. Кроме того, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

Учителя умело используют все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

- не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания. При этом работа будет проводиться с учётом реальных способностей и возможностей учащихся. Эта работа будет продолжена в следующем учебном году;
- недостаточное внимание уделялось навыкам составления индивидуальных творческих планов учителей по самообразованию и отчету учителей по реализации темы по самообразованию. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой МО в данном направлении.

Особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие направления:

- подготовка учащихся к участию в проектно - исследовательских конкурсах,
- пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно- коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
- выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО.
- продолжить реализацию требований по формированию УУД на уроках и во внеурочное время посредством совместных мероприятий членами МО;

- обеспечение пополнения и обновления базы предметных кабинетов в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока;



Подписан: Шевченко Дмитрий
Юрьевич
DN: C=RU, OU=и.о. директора,
O=МБОУ Роговская СОШ,
CN=Шевченко Дмитрий Юрьевич,
E=rogsozh@mail.ru
Основание: я соглашаюсь с
указанными частями этого документа
Местоположение: 346091, Ростовская
область, Тарасовский р-н, хутор
Можаевка, ул. Школьная д. 5
Дата: 2025-08-20 18:05:52