**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение**

**Роговская средняя общеобразовательная школа**

« Утверждаю»

Директор МБОУ Роговской СОШ

Приказ от 29.08.2019 №101

Подпись руководителя…………………Шевцова И.А.

Печать

**План работы**

**педагога-психолога**

**на 2019-2020 учебный год**

**Уровень: базовый**

**Учитель: Плахова В. И.**

**высшая квалификационная категория**

**х.Можаевка**

**2019**

**Проблема, над которой работает школа:**

**«Деятельностный подход в образовательном процессе как одна из составляющих повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения »**

**Проблема, над какой работает психолог:**

**«Роль семьи в развитии способностей ребёнка».**

**ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ.**

**Цель:** Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.
3. Способствовать формированию правильного представления о здоровом образе жизни; приобщать уч-ся к здоровому образу жизни.
4. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей.
5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.
6. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащегося в течение всего срока; Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
7. Осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Количество учащихся в 2018-19 уч.году по классам:5класс -13 чел.;6класс-11чел.;7класс-8 чел.;8класс-7 чел.;9класс-10чел.;10 класс-3 чел. ;11класс-6 чел.; педагогических работников- 17чел.

**ПЛАН РАБОТЫ.**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Виды работы**  | **Цель работы**  | **Объект диагностики** | **Форма отчетности**  | **Сроки**  |
| 1  | Диагностика процесса адаптации учащихся 5 класса:-диагностика уровня тревожности( Методика Филлипса);-диагностика школьной мотивации(МетодикаН.Г. Лускановой)-Опросник С. Степанова "Стили родительского поведения"-Тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?»- Опросник «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»Методика Чиркова В. И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В.) | Выявление количества уч-ся со школьной дезадаптацией при переходе из начального звена в среднее звено обучения.Выявить стратегию семейного воспитанияВыявить отношение ребенка к школеВыявить социально-психологическую адаптированность ребенка к школе | Учащиеся 5 классаРодители 5 классаРодители 5 классаРодители 5 класса | Аналитическая справка, Списки учащихся, заключение Аналитическая справкаАналитическая справка | СентябрьОктябрьОктябрь |
| 2  | Диагностика процесса адаптации уч-ся 10 класса:-диагностика уровня тревожности(Методика Кондаша,1973г);-диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.(Методика Ч. Д. Спилберг, модификация А. Д. Андреевой, 1987г.) -диагностика уровня самооценки(Методика С.В.Ковалева) | Изучение адаптивных процессов уч-ся 10 класса.Выявление уровня тревожности у подростков.Определение уровня удовлетворенности уч-ся 10 класса школьной жизнью.. Определение уровня самооценки личности | Учащиеся 10 класса | Справка РекомендацииСправка РекомендацииСправка Рекомендации | СентябрьОктябрьОктябрь |
| 3 | Опросник «Чувства в школе»(Методика С. В. Левченко) | Выявить степень удовлетворенности школьной жизнью. | Учащиеся 5 ,10 классов | Справка Рекомендации | Октябрь |
| 4 | Анкета »Определение психологического климата в школе» (Методика Л. Г. Федоренко) | Определение уровня удовлетворенности психологическим климатом в школе. | Учащиеся 5 класса | Справка Рекомендации | Октябрь |
| 5 | Опросник «Шкала детской тревожности» (Прихожан А.М.) | Определение уровня общей и школьной тревожности. | Учащиеся 5,11 классов | Справка Рекомендации | Октябрь-декабрь |
| 6 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с уч-ся по запросу педагогов школы. | Выявление проблем в умственном и психологическом развитии детей. | Учащиеся 5-11 классов | Рекомендации | В течение года |
| 7 | Диагностика стиля педагогического общения педагога с уч-ся.(Методика Н. П. Фетискина,В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова) | Выявление стиля педагогического общения педагога с учащимися. | Учителя-предметники, кл. руководители | Рекомендации | октябрь |
| 8. | Психодиагностика воспитанников школы с педагогическими проблемами. (адаптированный подростковый опросник Шмишека 12-18 лет -описание типов по А. Е. Личко) | Выявление проблем в психологическом состоянии трудных подростков. | Трудные дети | СправкаРекомендации | В течение года |
| 9. | Методика определениясуицидальной направленности(личностный опросник ИСН) | Выявление суицидальной направленности подростков | Уч-ся 8-11 классов | Справка | Ноябрь-декабрь |
| 10.  | Профессиональная диагностика.Путь к профессии.( опросник Йованши,)  | Изучение инд .особенностей, содействие профессиональному самоопределению школьников.  | Учащиеся 9-11 классов | СправкаРекомендации.  | 3 четв.  |
| 11. | Диагностика психологической подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ. (Диагностика уровня самооценки личности- методика Г. Н. Казанцевой; «Мотивационный профиль» Гусева Е. Г.)) | Выявление уровня тревожности, самооценки. | Учащиеся 9,11классов | Справка.Рекомендации | 3 четв. |
| 12 | Личностный опросник ЕPI(Методика Г. Айзенка) | Выявить экстравертов,интеровертов, нейротизм, лживость. | Учащиеся 5-7 классов | СправкаРекомендации | 2-четверть |
| 13 | Социально-психологическое тестирование обучающихся.Методика, разработанная научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. | Учащиеся 5-11классов | Справка | 4-я четверть, апрель |
| 14. | Тест «Суицидальная мотивация» (Вагин Ю.Р.) | Тест позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения. | Уч-ся 8-11 классов | Справка | 1-я четверть |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды работы**  | **Цель работы**  | **Категория участников** | **Форма** **отчетности**  | **Сроки**  |
| 1  | Коррекционно-развивающие занятия в 5 классе «Учимся дружить со школой» (Коблик Е.Г., 30 часов) | Развитие познавательных процессов, профилактика дезадаптации.  | Учащиеся 5 класса | Журнал групповойработы | 1 раз в неделю |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие эмоционально-волевой сферы»(Книга «Я-подросток.Мир эмоций.»/А.В. Микляева.-СПб.:Издательство «Речь».2003.-с.110) 13 часов | Развитие культуры общения, желания работать над собой, постигать себя, свои сильные и слабые стороны. | 5-6 класс | Журнал индивидуальной работы | 3 раза в четверть |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытующими трудности в поведении.(Автор-психолог Азарова)20 занятий | Оптимизация ресурсного потенциала регулятивной сферы и преодоление деструктивных проявлений в поведенческой сфере подростков. | Трудные дети | Журнал групповой работы | 1 раз в неделю |
| 4 | Развивающие занятия с учащимися выпускных (9,11классы) классов «Я и моя будущая профессия» -9 занятий | Помощь в выборе профессии. | 9,11 классы | Журнал групповой работы | 1 раз в месяц |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Практические занятия с педагогами по повышению профессиональной стрессоустойчивости. (ПлаховаВ.И.)-9 занятий | Преодоление депрессивности после длительной работы в школе ;выработка стрессоустойчивости. | Учителя | Журнал групповой работы | 1 раз в месяц |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Тренинговые занятия для педагогов по повышению конфликтогенной компетентности.(Плахова В.И.)-9 занятий | Помощь в решении конфликтных ситуаций | Учителя | Журнал групповой работы | 1 раз в месяц |
| 7 | Коррекционные занятия по профилактике суицидального поведения:1. Тренинговые занятия с учащимися группы риска по программе «Жизнь как ценность»;
2. Занятие «Ты и я – такие разные» ;
3. Занятие «Барьеры непонимания»;
4. Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» ;
5. Тренинг уверенности
 | Помощь в преодолении низкого уровня самооценки, пассивного отношения к жизни.Помощь в реализации самого себя как личности.Оптимистичное восприятие себя в мире людей. | 8-11классы5-6классы8класс7класс9-11классы | Журнал групповой работы | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевраль |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Виды работы**  | **Цель работы**  | **Категория участников** |  | Форма отчётности | **Сроки**  |  |
| 1.  | Консультирование учащихся | Индивидуальная психологическая поддержка. | Учащиеся 5-11 классов |  | Журнал консультаций, рекомендации | По запросам в теч. года  |
| 2. | Психологические консультации для педагогов и родителей | Совместно с педагогами и родителями находить наиболее эффективные приёмы и методы в решении различных ситуаций с учётом возрастных особенностей детей. Методическая и практическая помощь | Педагоги, родители |  | Журнал консультаций, рекомендации | По запросам.Втеч. года |
| 3.  | Консультирование опекунов , родителей семей «группы риска».  | Оказание психологической помощи.Рекомендации, инд.психологическоесопровождение  | Родители опекуны, родители семей «группы риска» |  | Журнал консультаций, рекомендации | По запросам. В теч. года  |
| 4. | Психологические консультации для уч-ся выпускных классов. | Психологическая адаптация в период сдачи выпускных экзаменов.Снижение тревожности в период выбора профессии. | Учащиеся 9,11 классов |  | Журнал консультаций, рекомендации | 4-я четверть |
| 5.  | Психологическое консультирование классных руководителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.  | Оказание психологической помощи. Рекомендации.  | Кл.руководители |  | Журнал консультаций, рекомендации | По запросам. В теч. года  |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Виды работы  | Цель работы  | Категория участников | Форма отчетности | Сроки  |
| 1  | Родительское собрание с элементами тренинга «Первый раз в пятый класс!» | Знакомство родителей с возрастными особенностями детей. Дать рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период | Родители уч-ся 5 класса | Презентация  | Октябрь |
|  | Родительское собрание по теме «Адаптация уч-ся 10 класса к новым условиям обучения» | Дать рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период.Памятки для родителей. | Родители уч-ся 10 класса | Презентация | октябрь |
| 2  | Родительское собраниедля родителей 9, 11 классов «Взаимодействие семьи и школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.»  | Знакомство родителей с результатами психодиагностического исследования детей для возможности своевременного оказания помощи и осмысления своей доли ответственности при подготовке к ГИА и ЕГЭ.. | Родители уч-ся 9,11 классов | Тезисы выступления  | январь |
| 3  | Выпуск психологической газеты для учащихся и родителей | Расширение уровня психологических знаний  |  | Материалы для выпусков.  | 1 раз в четверть |
| 4. | Беседа «Психология жизненного успеха.» | Развитие социальной компетентности и активности через формирование психологической культуры уч-ся. | Учащиеся 11 класса |  Материалы беседы | январь |
| 5. | Устный журнал «Дороги, которые мы выбираем» | Формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы. | Учащиеся 9-11 классов | Презентация .Разработки материалов.Справка. | апрель |
| 6. | Родительское собрание для уч-ся 9, 11 классов «Моя будущая профессия.» | Познакомить родителей с профессиональными предпочтениями детей. | Родители уч-ся 9, 11 классов | Тезисы выступления | май |
| 7. | Беседы о вреде наркотических препаратов. | Приобретение знаний о вреде наркотиков.Выработка отрицательного отношения к употреблению наркотиков; приобщение детей к здоровому образу жизни | Учащиеся 5-11 классов | Презентация, беседы.Разработки материалов.Справка. | апрель |
| 8. | Устный журнал «Наркотики-чума 20 века». | Приобретение знаний о вреде наркотиков. | Учащиеся 5-11 классов | Разработки материалов  | апрель |
| 10. | Родительский всеобуч «Информационная безопасность и профилактика суицидов несовершеннолетних» | Профилактика суицидальных явлений в школьной среде. | Родители | Презентация беседы.Разработки материалов.Справка | октябрь |
| 11. | Провести мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних:- Классный час для учащихся 8-11 кл.«Жизнь одна»;- Занятие в 8-11 кл.«Мир моих чувств и эмоций»;-Занятие в 10 классе «Деловой человек в нашем обществе»;- Тренинговые занятия «Формирование эмоционально-волевой сферы учащихся»;- Взаимодействие с семьёй. Тренинг бесконфликтного поведения;- Групповое занятие с подростками «Ценностные ориентации личности»; | Профилактика суицидальных явлений в школьной среде. | Учащиеся 5-11 классов | Презентация беседы.Разработки материалов. | В течение года |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности | Цель работы | Категория участников | Сроки | Формы отчётности |
| Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся. | Кл рук. | октябрь | Таблица |
| Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска*Цветовой тест М. Люшера**Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.* | диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся | Уч-ся группы суицидального риска | октябрь | Заключение |
| Индивидуальные консультации по вопросам тревожности, нарушения в поведении, употребления ПАВ | Оказание психологической помощи | Родители  | В течение года | Журнал консультаций |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Беседы по профилактике суицидальных явлений в школьной среде:1. Классный час «Жизнь одна» ;
2. Классный час «Мы выбираем жизнь»;
3. Тренинг «Уверенность в себе»;
4. Тренинг повышения самооценки «Я лучшее, что есть у меня»
 | Профилактика суицидальных явлений в школьной среде.Выработка активной жизненной позиции.Формирование чувства собственной значимости, желания жить и творить. | Учащиеся 5-11 классов8-11классы8-11классы10класс10класс | НоябрьМартНоябрь НоябрьНоябрь | Разработка беседы |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Виды работы**  | **Цель работы**  | **Сроки**  | **Приме****чание** |
| 1  | Участие в районных семинарах психологов  | Расширение профессиональных знаний | В теч. года |  |
| 2  | Составление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде.  | Формирование методической базы. Подбор диагностического инструментария  | В теч. года |  |
| 3 | Обработка диагностических материалов | Информировать учителей, родителей, администрацию | В теч. года |  |
| 4 | Подготовка презентаций и памяток на педсовет по теме «Адаптация уч-ся 5 класса к новым условиям учебы», «Адаптация уч-ся 10 класса к новым условиям учебы» | Информировать учителей –предметников о причинах дезадаптации и дать практические рекомендации учителям для индивидуальной работы с уч-ся 5, 10 классов. | Сентябрь-октябрь |  |
| 5 | Подготовка презентаций и памяток для родителей к родительским собраниям в 5 и 10 классах | Информировать родителей об особенностях адаптационного периода, о причинах дезадаптации и дать практические рекомендации для успешного преодоления причин дезадаптации.. | Октябрь |  |
| 6 | Подготовка памяток для уч-ся и родителей в предэкзаменационный период. | Помочь уч-ся преодолеть стрессовые ситуации перед и во время аттестации. | Апрель-май |  |
| 7 | Подготовить доклады к родительским собраниям в 9 и 11 классах «Взаимодействие семьи и школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.»  | Выявить особенности в психологическом состоянии уч-ся в период подготовки и сдачи экзаменов и дать практические рекомендации по стрессоустойчивости. | Апрель-май | январь |
| 8 | Подготовить материал для психологической газеты. | Информация уч-ся, учителей и родителей | В течение года |  |
| 9 | Подготовка диагностического материала | Проведение диагностики | В течение года |  |
| 10 | Разработка цикла бесед для коррекционно- развивающих занятий в 5 классе «Учимся дружить со школой» | Проведение К/Р занятий в 5 классе | В течение года |  |
| 11 | Заполнение журнала учета проделанной работы |  | В течение года |  |
| 12 | Подготовка к родительскому всеобучу «Информационная безопасность и профилактика суицидов несовершеннолетних» | Выступление на всеобуче | Сентябрь-октябрь |  |
| 13 | Подготовка материала к устному журналу «Наркотики-чума 20 века». | Проведение устного журнала | Март-апрель |  |
| 14 | Подготовка материала для выступления на родительских собраниях для уч-ся 9, 11 классов «Моя будущая профессия.» | Выступление на собраниях | Апрель-май |  |
| 15 | Составление программиндивидуально-профилактической работы | Работа с трудными детьми и детьми « группы риска» | Сентябрь-октябрь |  |
| 16 |  Подготовка материала к устному журналу «Дороги, которые мы выбираем» | Проведение устного журнала | Апрель-май |  |

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Виды работы**  | **Цель работы**  | **Сроки**  | **Приме****чание** |
| 1  | Участие в заседании ПМПК  | Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.  | В течение года | Инд. |
|  |  |  |  |  |
| 2  | Посещение уроков и анализ посещенных уроков  | Выработка рекомендаций | По запросу.  | Групп. |