

КОНСПЕКТ УРОКА

Аттестуемый педагог Кузюбердина Светлана Леонидовна

Предмет: математика класс 2

Тема урока: Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных.

Тип урока: Закрепление изученного материала.

Форма урока: урок- исследование.

Цели урока:

обучающая:

-создавать условия для развития познавательной деятельности детей различать виды ломаных линий: (замкнутая или незамкнутая), умения определять свои учебные действия для определения сходства и различия ломаных линий;

развивающая

- способствовать развитию геометрических навыков: измерять длину ломаных линий, находить длину всей ломаной линии, чертить самостоятельно ломаные линии.

воспитательная

*- воспитывать аккуратное выполнение письменных
работ, дружеские взаимоотношения во время урока,
внимание.*

Оборудование: презентация учителя, карточки для работы в парах.

Методы обучения: наглядный, частично – поисковый, практический, словесно – образный.

Формы обучения: фронтальная, диалог, работа в парах, индивидуальная, графически - чертёжная, самостоятельная.

Урок проведён 13 октября 2023г года.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ.

№ п/п	Этапы урока	Формы, методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.	<u>Организационный момент.</u> Цель: создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность	Психологический настрой учащихся. Аутотренинг. Проверка готовности на урок математики.	На уроке я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Возьмите соседа по парте за руку крепко пожмите и пожелайте удачи на урок. Давайте, посмотрим и проверим, всё ли мы приготовили на урок.	Дети вслух проговаривают закличку на удачную работу. Своими прикосновениями друг к другу участвуют в пожелании добра и удачи. Дети выполняют задание учителя.

II	<u>.Актуализация знаний учащихся.</u> Цель - повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока. 1. Просмотр слайдов и выделение главных признаков ломаных линий. 2. Разделение ломаных	Словесно – образный, наглядный. Фронтальный, диалог. Показ слайда 3.	Вспомним: о какой геометрической фигуре мы узнали вчера на уроке? Давайте посмотрим на слайд 2 и выясним, где эти линии на рисунке? А какие ещё геометрические фигуры изображены? Почему кривые линии мы не можем назвать ломаными? На какие две группы	Мы говорили о ломаных линиях. Дети рассматривают рисунок на слайде делают вывод, что на рисунке есть ломаные линии- замкнутые(квадрат, треугольники, четырёхугольник) и незамкнутая – ступеньки к дому. Кривые, точки, луч. У ломаных линий есть звенья и вершины. Незамкнутые и
-----------	--	---	---	--

III.	линий на две группы. Цель: пронаблюдать за качеством освоенного материала о видах ломаных линий. <u>Постановка проблемы.</u> Цель: - создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем. Чему хотим	Сравнение ломаных линий. Наблюдение и анализ своих выводов. Показ слайда 4. Закрепление знаний о составе ломаных линий. Показ слайда 5. Частично - поисковый. Показ слайда 6.	можем разделить эти ломаные линии? Докажите, что это ломаные линии? Сколько звеньев у ломаной линии 1, 2,3? А какие особенности вы наблюдаете у незамкнутых ломаных линиях? А у замкнутых? Что такое звенья? А что такое вершины? Что не хватает у этой ломаной? Что бы вы добавили к чертежу? Давайте сравним геометрические фигуры, найдём, что общего, а что разного. Как вы это поняли? Как вы думаете, что мы будем сравнивать на уроке?	замкнутые. У этих линий есть звенья и вершины, значит они ломаные. У незамкнутых ломаных количество звеньев меньше, чем количество вершин, а у замкнутых - это количество одинаково. Вершины можно назвать буквами. На рисунке изображены ломаные линии. Разная длина звеньев. Если сложить длину звеньев, то
-------------	---	--	--	--

	научиться». 1. Определение учебной задачи на урок. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ. 2. Работа по учебнику. Цель: развитие умения измерять звенья ломаной с помощью линейки и находить длину всей ломаной. Помочь понять, как находить длину ломаной? 3.Выполнение измерительных работ.	Показ слайда « Поймай божью коровку». Показ слайда 8. Исследовательский. Графический. Слайд.9	Выполнение задания по сравнению ломаных линий, использование линейки для измерения ломаных и нахождение длин всей ломаной. Расскажите, что вы пронаблюдали, чем же ещё одинаковы эти ломаные? Как можно определить длину всей ломаной, зная длину каждого звена?	можно узнать, какая ломаная длиннее, а какая короче. Дети читают задание в учебнике, находят длину каждого звена, обнаруживают, что длина звеньев разная. Потом определяют номера ломаных, которые соответствуют числовым выражениям и делают вывод: чем ещё похожи ломаные линии? (Они одинаковой длины).
--	---	---	---	---

IV.	4.Начертить ломаную линию, заданной длины.	Слайд 10.	1. Определение слагаемых для получения числа 10. 2. Выбор нужных слагаемых. 3 Выполнение чертёжных работ.	Выполняют задание по инструкции.
	ФИЗМИНУТКА.			Выполнение чертёжных работ в тетради в клетку.
	<u>Закрепление изученных знаний.</u>	Работа в парах в карточках. Слайд 11.проверка.	Каждая пара получит карточки с заданием, нужно внимательно прочитав задание и выполнить работу точно по заданию. Проверим, кто из вас умеет точно измерять и правильно находить длину ломаной линии. Как вы, думаете, этот предмет может нам помочь в построении ломаной линии?	Выполнение задания, с последующей проверкой.
V.	1. Отгадай загадку.	Слайд 12. Исследовательский.	Давайте попробуем построить ломаную в рабочей тетрадке.	Да, ломаную линию можно измерить с помощью циркуля.
	2. Работа в ТПО.	Графическая работа. Слайд 13		Выполнение задания.
	<u>Итог.</u>	Слайд 6(вернуться) .		

VI.	<u>Рефлексия.</u>	Словесный, объяснительно – иллюстративный. Слайд. 14.Оценка своей деятельности. Благодарность за урок. Слайд 15.	Давайте проанализируем нашу работу. Что нам удалось выполнить на уроке? Закончи предложение.	Анализ выполненной работы на уроке.
------------	-------------------	--	---	--