

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Роговская
средняя общеобразовательная школа, х. Можаявка

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

х. Можаявка ,2026г.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с федеральными календарными планами воспитательной работы на 2025-26 учебный год на основе федеральных рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ Роговской СОШ за 2025 - 2026 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти разделов:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Качество реализации рабочей программы воспитания
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ РОГОВСКОЙ СОШ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ В ШКОЛЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ, , создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленно выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Самоуправление».

Вариативных: «Детские общественные объединения»; «Профориентация»,» Взаимодействие с родителями (законными представителями)), «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»

По выбору школы: Школьный спортивный клуб, Школьные театры; «Школьный музей»; региональный модуль «Патриотическое воспитание».

Виды и формы воспитательной деятельности федеральных рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

БЫЛИ ПОСТАВЛЕНЫ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✓ Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям
- ✓ Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
- ✓ Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- ✓ Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
- ✓ Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе
- ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работы в системе «учитель-ученик - родитель»
- ✓ Мониторинг воспитательной работы
- ✓ Работа с детьми «Группы-риска»
- ✓ Профилактическая работа

Вывод:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Все поставленные задачи решены в полном объеме.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Функции	Квалификационная категория		Образование		
			первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное

Директор школы	Титов Сергей Николаевич	Осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся	+			+	
Заместитель директора по УВР	Шевченко Дмитрий Юрьевич	Осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, работа с неуспевающими и их родителями, учителями предметниками. Организация методического сопровождения.	+			+	
Заместитель директора по ВР	Микличева Марина Владимировна	Организация воспитательной работы: анализ, принятие решений по результатам анализа, реализация плана, контроль реализации плана.			+		
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Миличкина Вера Васильевна	Вовлечение детей и молодёжи в общественно-полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров					

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Преподаватель ОБЗР	Иващенко Юлия Александровна	+		

Педагог-психолог	Сергиенко Ольга Николаевна	+		
Учитель физкультуры	Пруцакова Дарья Васильевна	+		
Учитель русского языка и литературы	Плахова Валентина Ильинична,		+	
	Рогова Галина Викторовна			+
Учитель истории и обществознания	Григорова Марина Витальевна	-		
Учитель математики, алгебры, геометрии	Иващенко Юлия Александровна,	-		
	Шевченко Татьяна Викторовна,			+
	Мазник Юлия Владимировна			+
Учитель иностранного языка	Миличкина Вера Васильевна	-		
Учитель химии и биологии	Приемская Евгения Александровна	-		
Учитель начальных классов	Кузюбердина Светлана Леонидовна,			+
	Кравченко Валентина Владимировна,			+
	Филонова Анна Александровна,	-		
	Токмачева Татьяна Алексеевна	-		

Кадровый состав штаба воспитательной работы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Категории
1	Титов С.Н.	директор	Высшее	1
2	Шевченко Д.Ю.	Завуч	Высшее	1

.				
3	Микличева М.В.	Заместитель директора по ВР	Высшее	-
4	Миличкина В.В.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Высшее	-
5.	Иващенко Ю.А.	Старшая вожатая	Высшее	-
6	Сергиенко О.Н.	Педагог-Психолог	Высшее	-
7	Пруцакова Дарья Васильевна	Руководитель Школьного спортивного Клуба	Высшее	-
8	Мазник Ю.В.	Руководитель Школьного МО классных руководителей	Высшее	1
9	Шевченко Т.В.	Уполномоченный по правам ребёнка	Высшее	1

Выводы:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Отсутствует специалист «Социальный педагог».

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов, осуществляющих воспитательную работу школы.

РАЗДЕЛ 3.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- ✓ Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классы).
- ✓ Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (кинозал, Центр детских инициатив)
- ✓ Для работы психолого-педагогических служб (кабинет психолога).
- ✓ Для объектов социокультурной среды (библиотека).
- ✓ Для спортивных сооружений (спортивный зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ✓ художественного творчества
- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Вывод: 1. Нехватка нового спортивного оборудования
2. Устаревшая оргтехника

РАЗДЕЛ 4.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - ✓ Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - ✓ Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - ✓ Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - ✓ Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - ✓ Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Подготовку, подбор материалов для проведения тематических классных часов.
4. Проведение педагогических советов.

Число классных руководителей входящих в МО классных руководителей:

Начальный уровень-4 педагога, основной-5, средний-1,

Цель методической работы: создание условий для профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в сфере воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам реализации ФРП воспитания.
2. Создать условия для повышения показателей (критериев) полного уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогических работников, организовать обучение с учетом профессиональных дефицитов.
4. Активизировать работу классных руководителей, направленную на обобщение и распространение педагогического опыта.
5. Создать условия, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций классных руководителей.
6. Внедрить новые формы работы в деятельность классного руководителя.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,

- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Совещания с классными руководителями, в рамках работы МО классных руководителей

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
август	Тема: «Организация воспитательной работы в 2025-2026 учебном году	12
октябрь	Повышение эффективности воспитательного мероприятия посредством применения современных образовательных технологий и образовательных платформ. Профилактика школьных конфликтов	11
февраль	Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Планирование мероприятий к Году Единства народов России.	11
март	«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе. Система индивидуальной профилактической работы классного руководителя с детьми демонстрирующими рискованное поведение. Профилактика употребления ПАВ	11
май	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде. Анализ работы классных руководителей за 2025/26 учебный год	11

Кроме этого были проведены:

- Консультации для классных руководителей, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.
- Организация работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания)
- Работа с органами ученического самоуправления в классах, с целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- посещение открытых воспитательных мероприятий.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2025-2026 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи: хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников. Значительно обогатился

теоретический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

Члены ШМО изучали и внедряли в воспитательный процесс перспективные педагогические технологии, развивали профессиональную компетентность, посещая курсы повышения квалификации и принимая участие в вебинарах различного уровня. Большая работа проведена по формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся и воспитанников в соответствии с ФГОС.

Классные руководители продолжали работу по повышению психолого – педагогической, методической и общекультурной компетенций, по овладению приемами анализа собственных результатов воспитательного процесса.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

В работе использовались такие формы работы, как организационное совещание, обмен опытом, посещение и обсуждение классных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.

Эффективными формами работы ШМО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями классному руководителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

В 2026 -2027 учебном году ШМО классных руководителей продолжит работу в совершенствовании системы организации обучения и воспитания школьников.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил деятельность **Штаб воспитательной работы**. Проведено 6 заседаний Штаба воспитательной работы. Штаб воспитательной работы осуществлял деятельность по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Все перечисленные приоритетные направления реализовывались через воспитательные блоки деятельности:

1. Школа-центр воспитательной работы;
2. Внеурочная деятельность;
3. Дополнительное образование;
4. Психолого - педагогическое сопровождение;
5. Самоуправление и соуправление через орган «Казачье единство»;
6. Развитие и укрепление первичного отделения Движение первых;
7. Диагностические исследования и анкетирования.

Деятельность ШВР в 2025 - 2026 учебном году признать удовлетворительной. Работа способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Педагогические советы по воспитательной работе:

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
август	Анализ работы в 2025/26 учебном году и основные задачи на 2026/27 учебный год	17
ноябрь	«Профилактика правонарушений среди учащихся».	17

март	"Воспитание в современной школе. Гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования социальной и гражданской ответственности, активной жизненной позиции, формирование гражданского самосознания обучающихся в условиях современной школы".	30
июнь	Итоги реализации рабочей программы воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. Личностное развитие обучающихся 4,9,10 классов	17

В рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в разноуровневых семинарах, вебинарах.

	Ф.И.О	Должность	Курсы повышения, семинары, вебинары
1	Миличкина В.В.	Советник по воспитанию	КПК1.Организационно-педагогические условия реализации программы «Нравственно-половое воспитание в ОО» 2.Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних. 2. Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде.
	Миличкина В.В.	Советник по воспитанию	Выездной семинар в Неклиновском районе «Наставники Первых
	Миличкина В.В.	Советник по воспитанию	Семинар «Стратегии профилактики деструктивного поведения среди подростков в условиях современного информационного поля»
	Миличкина В.В.	Советник по	Семинар «Практические инструменты в советника директора по воспитанию с учащ «группы риска»
2	Микличева М.В.	Зам по ВР	Вебинар «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»,
	Микличева М.В.	Зам по ВР	Региональный родительский всеобуч «Профилактика зависимостей и влияние субкультур на детей и подростков»
3	Сергиенко О.Н	Педагог - психолог	КПК «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО на базе проекта «Билет в будущее»
	Сергиенко О.Н.	Педагог - психолог	Всероссийский межведомственный форум «Планерка профилактики»
	Сергиенко О.Н.	Педагог - психолог	КПК «Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних.»
4	Мазник Ю.В.	Классный руководитель	КПК «Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних»
	Мазник Ю.В.	учитель	Проект «Цифровой ликбез»
5	Иващенко Ю.А.	Старшая вожатая	Выездной региональный семинар в Неклиновском районе «Наставники Первых»
6	Шевченко Т.В.	учитель, классный руководитель	Проект «Цифровой ликбез»
7	Приемская Е.А.	Классный руководитель	КПК1.Организационно-педагогические условия реализации программы «Нравственно-половое воспитание в ОО»

--	--	--	--

Выводы:

1. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100% процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- 1.1. Наряду с положительными моментами в методической работе ШМО есть и недоработки. В следующем учебном году следует:
 - Систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий
 - Внедрить ИКТ технологии в работу каждого классного руководителя.
 - Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классными руководителями.
 - Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
 - Проводить дальнейшую работу по работе с семьями обучающихся
2. В 2025-26 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.
3. В 2025-26 году проведены все запланированные совещания Штаба воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной работы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по психолого-педагогическому сопровождению.
3. В следующем учебном году следует: систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий; использовать новые формы взаимной педагогической деятельности; классным руководителям принимать активное участие в конкурсах педагогических работников.
4. В план педагогических советов внести тему профилактики деструктивных проявлений. Антитеррористическая Безопасность.

РАЗДЕЛ 5.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям Рабочей программы воспитания) и выполнению Календарного плана воспитательной работы, также через диагностирование личностного роста обучающихся.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2025/26 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025-26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации, диагностирование, анкетирование.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–10А-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень нравственной самооценки школьников на уровне НОО на 14 %, уровень нравственной мотивации на 6%, уровень нравственной воспитанности на 34%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 %, на уровне СОО – на 25 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9А классов до 72%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 10-х классов на 32 процента;
- повысить долю обучающихся 10-ого класса, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 100 %;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности качеств личности обучающихся 1-4А классов

В начальных классах диагностика личностного роста проводилась следующим образом:

«Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Колмогорцевой;

«Диагностика нравственной мотивации» С.Ф. Сироткиной;

Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Форма проведения: фронтальное анкетирование.

Класс	Нравственная самооценка			Нравственная мотивация			Размышляем о жизненном опыте		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Уровень									
1(на начало года)	33	67	0	0	67	33	33	67	0
1А(на конец года)	33	67	0	0	100	0	33	67	0
2(на начало года)	71	29	0	29	71	0	57	43	0
2А(на конец	100	0	0	57	43	0	86	14	0

года)									
3(на начало года	37,5	62,5	0	50	50	0	88	12	0
3А(на конец года)	88	12	0	75	25	0	88	12	0
4(на начало года	0	100	0	0	50	50	0	100	0
4Ана конец года)	25	75	0	25	50	25	25	75	0
Всего(начало года	35	65	0	19,75	59,5	20,75	44,5	55,5	0
Всего(конец года)	61,5	38,5	0	39,25	54,5	6,25	58	42	0

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся на уровне начального общего образования

Исходя из данных таблицы, можно заметить, что у учащихся 1А класса уровень личностного роста на начало года высокий у 22%, средний у 67% и низкий у 11 %. На конец года - высокий уровень наблюдается также у 22 %, 78 % первоклассников имеют средний уровень , а низкий- 0%. Во 2А классе на начало года высокий уровень выявлен у 52 %, средний у 48 %, низкий у 0 % учащихся. На конец года: высокий уровень у 81%, средний уровень у 19%, низкий уровень не выявлен. В 3А классе на начало учебного года высокий уровень личностного роста выявлен у 58.5 %, средний у 41.5 % и 0 % имели низкий уровень личностного роста. На конец года высокий уровень имеют 84%, средний -16%, низкий- 0%. В 4А классе на начало учебного года 0 % учащихся имели высокий и 83% средний уровень развития личностного роста, а низкий уровень был выявлен у 17 % четвероклассников. На конец года высокий уровень имеют 25%, средний – 67% и 8% - низкий уровень.

Нравственная самооценка лучше всего развита в 2А-ом и 3Аем классах. В 1- 4А классах число учащихся с низким уровнем развития нравственной самооценки не выявлено. Такие показатели могут быть обусловлены не только системой воспитания, но и возрастными особенностями учащихся.

Нравственная мотивация лучше всего развита во 1Аклассе. Хуже всего нравственная мотивация развита в 4-ом классе. Возможно, такие результаты объяснимы тем, что 4А класс является переходным из одного уровня образования в другой. Минимальный процент учащихся с низким уровнем нравственной мотивации наблюдается во 2-3А классах.

Более высокие показатели уровня нравственной воспитанности в 2А и 3Аклассах. В 1-4А классах число учащихся с низким уровнем развития нравственной воспитанности не выявлено. Эти результаты можно обусловить возрастом учащихся.

Таким образом, на уровне начального общего образования 53 процента учащихся имеют высокий уровень развития личностного роста, 45 процента –средний, 2процента – низкий. У большинства учащихся начальных классов лучше всего развита нравственная самооценка, в меньшей степени развита нравственная мотивация.

Таким образом, положительная динамика личностного роста учащихся прослеживается во всех классах данной ступени образования.

Диагностика личностного роста обучающихся (5- 9А и 10 классов).

Достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Мониторинговое тестирование дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение за:

- 1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участием в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежанием и ответственностью за результаты обучения;
- 4) готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловыми установками обучающихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Цель: изучение личностного роста обучающихся (*сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций*).

Форма проведения: неперсонифицированное тестирование.

Возраст обучающихся: 5 -9 А и 10 классы.

Методика: «Опросник личностного роста школьников» Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова(модифицированный вариант).

Результаты оцениваются по трём параметрам:

6-7 баллов-высокий уровень;

4-5баллов- средний уровень;

0-3 балла- низкий уровень.

Ход проведения: тестирование проводится в группе (классе). Каждому учащемуся предлагается опросный лист и бланк ответов (*Приложение № 2*). Педагог предлагает обучающимся внимательно прочитать инструкцию и начать отвечать на вопросы теста.

Обработка результатов: данные из не персонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод.

Выход: результаты диагностики и рекомендации предоставляются администрации школы.

Отношение обучающихся(в %):																				
К ла сс	К семье			К Отечест ву			К природе			К тру ду	К куль туре			К учени ю			К чел ове ку	К здоровь ю		
У ро ве нь	в ы с	с р	н и з	в ы с	с р	н и з	в ы с	с р	н и з	вы с	с р	н и з	в ы с	с р	н и з	в ы с	с р	н и з	в ы с	с р
5(начало года)	61	31	8	53	32	15	48	40	12	48	52	0	32	32	36	32	16	52	32	16
5А(конец года)	31	61	8	8	92	0	24	76	0	16	72	12	8	88	4	8	92	0	82	92
6(начало года)	100	0	0	87,5	12,5	0	12,5	87,5	0	25	75	0	12,5	87,5	0	25	37,5	37,5	37,5	62,5
6А(конец года)	100	0	0	87,5	12,5	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	37,5	62,5	0	62,5	25
7(начало года)	88	12	0	88	12	0	100	0	0	57	43	0	71	29	0	57	12	23	100	0
7А(конец года)	88	12	0	100	0	0	100	0	0	57	43	0	71	29	0	57	12	23	100	0

да)																				
8(на ча ло го да)	6 0	4 0	0	8 0	2 0	0	2 0	7 0	1 0	20	8 0	0	7 0	2 0	1 0	1 0	6 0	3 0	4 0	3 0
8 А ко не ц го да)	7 0	3 0	0	8 0	2 0	0	3 0	7 0	0	30	7 0	0	8 0	2 0	0	2 0	8 0	0	5 0	4 0
9(на ча ло го да)	4 2	5 0	8	2 5	5 0	2 5	2 5	6 7	8	25	5 8	1 7	2 5	5 0	2 5	3 3	5 8	8	5 0	4 2
9 А(ко не ц го да)	6 7	2 5	8	4 2	5 8	0	5 8	3 3	8	67	3 3	0	6 6	3 4	0	5 8	4 2	0	5 8	4 2
10 (нач ало го да)	0	6 7	3 3	6 7	0	3 3	0	6 7	3 3	33	6 7	0	0	1 0 0	0	0	6 7	3 3	3 3	3 3
10 (к он ец го да)	6 7	0	3 3	6 7	0	3 3	0	6 7	3 3	33	6 7	0	6 7	3 3	0	3 3	3 3	3 3	6 7	0
В се го (нач	5 8 , 5	3 3	8 , 5	6 7	2 1	1 2	3 4	5 5	1 1	35	6 2	3	3 5	5 3	1 2	2 6	4 2	3 2	4 9	3 1

ал о го да																				
В се го (к он ец го да)	7 0 , 5	2 1	8 , 5	6 4	3 0	6	4 4	4 9	7	42	5 6	2	5 7	4 3	0	3 6	5 2	1 2	5 8	3 3

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО, который выражается у отдельных групп учеников

Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- формирование нравственных ценностей обучающихся 5–11А классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся 1-4А классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена основными модулями. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- отчет классных руководителей по воспитательной работе на уровне классных коллектив (по форме-таблица);
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет - анализ работы советника, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования;
- отчет - анализ работы педагога - психолога;
- результаты диагностики воспитательной деятельности;
- анализ работы МО классных руководителей;
- справки по итогам посещения уроков, внеурочных занятий, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Способы получения информации для анализа:

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

5.1 Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 10-йА, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-хА классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–10-хА классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания, и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2025 – 2026 учебном году была проведена предметная неделя литературы, посвященная А.Есенину. В марте прошла декада естественно-математических наук и Экологии.

В рамках реализации модуля учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), учащиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап), предметные декады.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют образовательные онлайн - платформы:

- платформа Учи. Ру. включает онлайн - курсы по школьным предметам для 1-10 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, курсы по внешкольным предметам по развитию гибких и метапредметных навыков в формате комиксов и образовательных игр. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей.

- Сдам ГИА: Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам и т. д.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Роговской СОШ начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста». Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии- биологии.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги Шевченко Т.В. и Приемская Е.А. активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий, подготовка к сдаче экзаменов по химии, биологии, физике. Результатов работы педагогов были достигнуты

следующие результаты: учитель физики Шевченко Т.В. приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучший урок и внеурочное мероприятие», получила диплом 1 степени. Приемская Е.А. подготовила обучающуюся 10 класса на Районную научно-практическую конференцию по теме: «Влияние качества воды «водопроводной, дистиллированной, дождевой» на прорастание семян. Обучающаяся получила диплом победителя.

Учитель информатики Шевченко Д.Ю. и обучающиеся 7 класса приняли участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Получили сертификаты.

Учителя Шевченко Д.Ю., Шевченко Т.В., Мазник Ю.В. повышают уровень компетентности, приняли участие во всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разно уровневых заданий.

Вывод: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков на достаточном уровне. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Рекомендации: 1. продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

2.Использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету

3.Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

5.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность») Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Всего в 2025-2026 учебном году задействованных во внеурочной учащихся – 100%.

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 и осуществлялась по следующим направлениям:

Внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- -«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность» все занятия в 2025-26г.учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Занятия проводились каждую неделю, по понедельникам.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2025-2026 уч. году в 6-9 классах продолжили реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по профориентации, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025-26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

-Функциональная грамотность, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

План курсов внеурочной деятельности раскрывается в календарном планировании воспитательной работы.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Все руководители курсов используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2025-2026 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественно-научной, туристско-краеведческой. Школьный спортивный клуб «Олимпус», является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС-21 и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ Роговской СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования: «Орлята России», «Театральное искусство», «Час психолога», «Правильное питание», «Занимательная физика», «Основы программирования», «Песни и сказки Тихого Дона», «Спортивные игры», «Волшебный мяч», «Шахматы», «Фланкировка». Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках дополнительного образования: Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей-2м., Соревнования по волейболу на переходящий Кубок «Герои Отечества» среди трёх школ -1 м.

Приняли участие в «Большом этнографическом диктанте», «Казачьем диктанте», «Диктанте Победы», «Географическом диктанте». Также в международной олимпиаде по Финансовой грамотности.

Вывод:

Структура внеурочной деятельности охватывает все ключевые направления развития личности обучающегося: от патриотического воспитания («Разговоры о важном», «Россия – мои») до творческого, физического и социального развития.

Таким образом, представленная модель организации внеурочной деятельности является комплексной и отвечает современным требованиям к воспитательной работе в школе.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025-26 учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

1. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

2. Активизировать работу классных руководителей на основном уровне Единой модели профориентации. Регистрация учащихся 6 Б класса на платформе «Билет в будущее» и организация прохождения учащимися 6-9 Б классов профориентационных онлайн-диагностик на портале «Билет в будущее».

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

5.3 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-26 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–10А классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю (включено в расписание уроков)
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10А классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 А классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями - предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважение к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Привлекали родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно – профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). В мае 2026 года организованы и проведены единые родительские собрания по Правилам внутреннего распорядка обучающихся и рассмотрено

Положение о школьной одежде.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы
- Участие в творческих конкурсах, фотоконкурсы
- КТД
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

Положительными моментами классных часов являются:

- целевая направленность;
 - музыкальное оформление;
 - сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
 - высокая активность учащихся и их интерес к тематике классных часов;
 - эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности
- В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что классные руководители ознакомлены с едиными требованиями оформления Дневника классного руководителя.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в мероприятия разного уровня.
- организация участия учащихся 1-10А классов в различные многоуровневые конкурсы, мероприятия, концерты, фестивали, олимпиады и т.д.
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем
- регулярное проведение классных часов, родительских собраний
- своевременное оформление документации.

Среди выявленных дефицитов:

- слабая работа с детьми по вопросам школьной формы и внешнего вида обучающегося
- слабая работа по вовлечению родителей в совместные мероприятия

Вывод:

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

-Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

-При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

-В течение учебного года организовать участие класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

-Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений травли незамедлительно предпринимать необходимые действия.

-Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

-Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

5.4 Участие обучающихся 1-10 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие все обучающиеся.

В декабре 2025г. Указом президента объявлен – Годом единства народов России. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 2 полугодие 2025-2026 учебного года. Открытие Года состоялось в январе, проведением торжественной общешкольной линейкой.

Прошло праздничное мероприятие, посвящённое 145-летию школы.

В стиле казачьего праздника прошло мероприятие Покрова.

Проведены предметные Недели литературы, посвященной 130 летию С. Есенина, Неделя естественно-математических предметов.

Проведены Дни Здоровья в октябре и апреле. На Всероссийский Урок Зарядки был приглашён наставник казачат Л. Горбушин. Он провёл урок «Здоровым жить-здорово»

Традиционно проводились такие мероприятия:

Церемония поднятия Государственного флага РФ, Первый звонок, Выборы самоуправления, атамана школы, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День отца, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В рамках работы «Навигаторов детства» и «Движения Первых» приняли участие в Акциях, проектах, конкурсах и т.д. Посетил школу муниципальный координатор «Движения первых» с интересной молодёжной программой. Ребята активно принимали участие.

Большая работа была проведена волонтерским отрядом «Мы-Россияне». На базе школы проходил Мастер класс с участием муниципального координатора «Серебряные волонтеры-уроки преемственности».

В рамках Всероссийского проекта «Зарница 2.0» проведены подготовительные мероприятия, тренировки.

В течение учебного года неоднократно встречались с участниками СВО и шефами – пограничниками.

Все классы активно принимали участие в школьных мероприятиях.

Доля обучающихся 1–10А-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, праздничных мероприятиях, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Выводы:

1. Уровень организации школьных мероприятий высокий;
 2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся расширяется;
 3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется в полном объеме;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Перенимать и внедрять позитивный опыт успешно работающих ШВР других школ.

Участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Международный	2, средняя	Сертификат участника Костенко Д., Мороз М.
Олимпиада по финансовой безопасности	Международный	Основная, 6	Сертификаты
Большой этнографический диктант	Всероссийский	24, основная, средняя	Сертификаты
Экодиктант	Всероссийский	7 основная	Сертификаты
Диктант здоровья	Всероссийский	7 основная	Сертификаты
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	12 начальная 21 основная	4 победителя
Молодежная акция «Хранители истории»	Всероссийский	2 основная	Сертификаты участия
Профминутка	Региональный	1 начальная	Амбарцумов Д. Сертификат
Олимпиада по профориентации	Региональный	1 основная	Сертификат участника Костенко Д.
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стили жизни-здоровье»	Региональный	основная	Сертификат 9 Акл.
Конкурс социальных активностей первичного отделения «Движение первых»	Региональный	Начальная, основная, средняя	Сертификат
Региональный творческий конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Муниципальный	1 средняя	Мороз М. 1 м.
Всероссийский «Преступление нацистов и их пособников в годы ВОВ, в рамках проекта «Без срока давности»	Муниципальный	1, средняя	Костенко Д. сертификат
Региональный конкурс медиаконтента антинаркотической направленности	Муниципальный	3 основная, средняя	Сертификат
Конкурс «Калейдоскоп»	Муниципальный	1, основная	Миличкин Е. 3 м.

Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стили жизни-здоровье»	Муниципальный	основная	Диплом 1 степени-9А; Диплом 2 степени - 5Акл.
Молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Муниципальный	2 средняя	Мороз М., Костенко Д.3 м.
Соревнования по волейболу среди юношей	Муниципальный	7 основная	2м.
Мама-главное слово	Муниципальный	4 начальная, основная, средняя	Шилова А.2 м
Конкурс «Конфетти»	Муниципальный	8 начальная, основная	Самофалова И. 2.м,Химич К.,1м.
Всероссийский фестиваль профессий «Моя будущая профессия»	Муниципальный	2,основная	Пруцакова Д,Париева В.1 м.
Олимпиада по профориентации	Муниципальный	2,основная	Костенко Д. призёр
Защитникам Отечества	Муниципальный	2,основная	Доридор Д.3 м. Фокин А.3м.
Фестиваль современного и эстрадного искусства «Импульс»	Муниципальный	2,основная	Щукин К. 1м., Костенко Р.1м.
Спасём жизнь вместе	Муниципальный	Основная, 7А	3 м.
Региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пройду»	Муниципальный	Основная, 7А	1 м.
НПКонференция	Муниципальный	1 средняя	1м.
«Добро не уходит на каникулы»	Муниципальный	2 основная	Медведева К., Зубарева К.3 м.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах: неоднократные победители- Пруцакова Д. (5 класс);Костенко Р.(6класс)Шилова А. (8 класс)Доридор Д. (9 класс);Щукин К. (9кл.) Костенко Д.,Мороз М. (10 класс).

5.5 Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами

Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия. Школа с 2024г.участвует во Всероссийском социальном проекте «Лица дружбы». Были организованы телемосты со школой Станицы Луганской (ЛНР).

Приняли участие в третьем региональном Слёте казачьей молодёжи в г. Семикаракорске Ростовской области.

Так же в третьем казачьей Фестивале-ярмарке «Приди Покров на Дон, с миром и добром!» в слободе Колушкино Ростовской области.

Посетили «Экочемпионат» в «Ростоварене» г. Ростов на Дону.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях.

В рамках «Пушкинской карты» посетили поэтический концерт заслуженного артиста России Николая Мальцева, «Новогодний концерт» в МУК РДК п. Тарасовский. Посещение Можаяевского СДК: соревнования по волейболу, концерт казачьей песни, интеллектуальная игра.

Участвовали в открытии Мемориальных плит участникам СВО в х. Можаяевка. Так же в митингах, посвященных Дню Победы в х. Можаяевка, п. Войково. Были подготовлены номера художественной самодеятельности, Почётный караул.

В рамках межрегиональной эстафеты «Венок Славы», побывали на митинге в п. Войково-«Рубеж воинской доблести».

В декабре побывали на муниципальной площадке регионального проекта «Доброфест», на Фестивале добровольцев волонтеров в п. Тарасовский.

Совершили экскурсии в Город-Герой Волгоград, парк «Патриот г. Каменска –Шахтинского.

Вывод: выявлен неполный охват обучающихся, принимающих участие в выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта". Обучающиеся посещают самостоятельно, либо с родителями, понравившиеся им мероприятия.

Рекомендации: разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению "Пушкинской карты".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через разно уровневые конкурсы, олимпиады, фестивали, акции, экскурсии, соцпроекты и т.д.

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными, муниципальными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 95% обучающихся школы.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и

соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

5.6. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал орган школьного ученического самоуправления «Казачье единство», которое возглавлял школьный Атаман. В атаманское правление входят обучающиеся 5-10А классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- члены учебного направления
- члены волонтерского движения
- члены военно-спортивной и патриотической работы
- члены медиacentра
- члены культурно-досугового направления

В каждый из направлений входят по 3-4 человек.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с зам. директора по ВР, советником по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, старшей вожатой. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов, проведение различных Акций.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Атаманского правления были проведен День самоуправления школы, День Учителя, проведен «День матери», «Посвящение в казачата», «Новогодний квест», вахта Памяти, праздника 8 марта, митинги Победы. Также участники школьного казачьего самоуправления активно участвуют в акциях и мероприятиях «Движения первых», «Навигаторы детства».

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать

удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех членов, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, через информационные листы класса, 1 раз в месяц, освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений
5. Деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

5.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе образовательного учреждения.

В МБОУ Роговской СОШ состав Первичное отделение «Движение первых» на 2025-2026 учебном году насчитывается 85 человек учащиеся с 4 по 11 класс. (90%)

Председателем первичного отделения назначена вожатая Иващенко Юлия Александровна. В Первичном объединении существует Совет. 2025-2026 год председателем Совета первичного отделения выбран с помощью выборов большинством голосов Доридор Денис Николаевич, ученик 9 класса. Зам. председателя назначена Лукашук Анастасия, ученица 9 класса занявшая место в голосовании. Первичного отделения имеет страничку ВК мессенджере <https://vk.com/public217533098>, где размещена новости, актуальную информацию, видеофайлы и др. В школе активно ведется работа в 9 направлениях Движение Первых:

Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В школе существует волонтерский отряд «Мы-Россияне» в состав входят учащиеся 5-11 класса (25 чел.). все волонтеры, педагоги, родители зарегистрированы на платформу «Добро.рф» и имеют электронные волонтерские книжки. Руководитель отряда Приемская Евгения Александровна

А так же функционируют:

- отряд юнармии «Патриот» руководителем является Иващенко Юлия Александровна. Насчитывается 10 человек из учащихся 8 класса.
- Отряд экологической направленности «Экодвиж», учащиеся 6,8,9 классы. Руководитель Приемская Е.А
- Отряд ЮИД , учащиеся 8 класса в количестве 10 человек. Руководитель Иващенко Юлия Александровна.
- Отряд ЮИД , учащиеся 5 класса в количестве 10 человек. Руководитель Миличкина Вера Васильевна.
- Отряд Хранители Истории 8 класс ,5 человек, 5 класс 5 человек. Руководитель Иващенко Ю.А, Миличкина В.В.

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ Роговская СОШ за 2025-2026 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, флагманских проектах, по данным направлениям:

1	ФЛАГМАНСКИХ ПРОЕКТОВ		
2	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10 человек (средняя категория)	4 место
4	Всероссийский проект «Вызов Первых»	8 человек (2 категории)	5 место
5	Всероссийский проект «Первая помощь»	7 человек	
6	Всероссийский проект «Благо твори»	15 человек	
7	Походное Движение первых		
8	Всероссийский проект «Юннаты первых»	13 человек	
9	Проект «Всероссийский проект «Юннатская страна»»	13 человек	
10	Всероссийский проект «Классные встречи»	6 встреч	
11	Конкурс первичных объединений	8 человек	
12	Школьная лига дебатов	3 человека	
13	Мы-граждане России	11 человек	
14	Проект «Первые в науке» посвященная Дню российской науки	5 человек	
15	Проект «Школьная классика»	9 человек	
16	Проект «Космические экспедиции»	5 человек	
17	Проект «Хранители Истории»	10 человек	
18	Конкурс первичных отделений «Движения Первых»	10 чел	
19	Просветительская программа «Обучение служением	15 чел	
	СКВОЗНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ		
	Дни единых действий		
	Календарь первых		

1	- Всероссийская акция «Путь в космос» посвященная Дню космонавтики		
2	- Всероссийская акция «Путь в космос» посвященная Дню космонавтики		
3	Формат № 1 «Космические путешествия»		
4	- Всероссийская акция «Путь в космос» посвященная Дню космонавтики		
5	Формат 2 «Космическая песня»		
6	- Всероссийской акции «Будь здоров!» приуроченной к Всемирному дню здоровья		
7	- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье» посвященная Всемирному дню здоровья. Формат № 1 "Эмоциональная разрядка"		
8	- Всероссийская акция «Краски Крыма» посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией Мастер-класс по созданию Севастопольской росписи		
9	- Всероссийская акция «Краски Крыма» посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией		
10	- Региональная акция «Мой язык – моя гордость» приуроченная к Международному Дню родного языка.		
11	- Акция "Расскажи о герое"		
12	- Событийное мероприятие — театрализованная постановка "Мы помним!"		
13	- Всероссийская акции «Первомай» ЭКОтруд (субботник)		
14	- Всероссийская акция «Эхо Победы» посвященная Дню Победы. Формат № 2 «Живая Память».		
15	- Всероссийская акция «Окна Победы»		
16	- Всероссийская акция «Поколения помнят» посвященная Дню памяти о геноциде советского народа		
17	- Акция «Любимому учителю – подарок от души» изготовление открыток		
18	- Всероссийская акция «Лапа помощи»		
17	- Всероссийская акция «Открывая книгу» посвященная Международному дню книгодарения.		
18	-Творческая мастерская «Книга в помощь».		
19	- Всероссийская акция «Защитники Первых» посвященная Дню защитника Отечества		
20	- Безопасная информация – о чем говорить в сети		
	- МК по изготовлению поздравительных		

21	открыток нашим бойцам, выражая свою благодарность и поддержку в рамках акции "МЫ ВМЕСТЕ"		
22	- День добровольца (волонтера)		
23	Доброе дело дня "Поздравь солдата с новым годом" в рамках проекта "		
24	- Мероприятие "Я не Змей Горыныч"		
25	- Мероприятие "Что-то на полезном".		
26	- Акция "Новая жизнь для старых книг"		
27	- Акция "Снежный десант"		
28	- Интерактивный урок «Космическое приключение Зарядочки»		
	- МК по изготовлению поздравительных открыток День учителя.		
	Акция "Подари тепло солдату"		
<u>Юннаты</u>			
29	- День скворечника		
30	- День СНЕГОВИКА		
31	- Международный день птиц		
32	- Всероссийская акция «Вам, любимые» посвященная Международному женскому дню.		
33	- Всероссийская юннатская встреча		
34	- Мероприятие "Птичий рацион". МК по изготовлению съедобных кормушек для птиц.		
35	- День орнитолога		
36	- Синичкин день		
37	- Акция «Символы Победы».		

Всего в мероприятиях участвовало – 85 %, Общий охват обучающихся – 100 %. Исходя из анализа работы первичного отделения, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
 - все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы и в социальной сети ВКонтакте.
- Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения первых», можно сделать вывод, что степень активности учащихся Движения Первых была на оптимальном уровне.

Работа советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями отражено на странице «Навигаторы детства» <https://clck.ru/35XWaB>

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.
2. Продолжить участие в программе «Орлята России» не менее 100% классных коллективов начальной школы.

5.8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 году в МБОУ Роговской СОШ введен Профминимум для обучающихся 6–11-х классов, который реализуется на основном уровне в объеме 60 часов. В 2025-26 г. работа продолжилась.

С целью реализации программы основного уровня в МБОУ Роговской СОШ для участия обучающихся 6–10-хА классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы педагог-навигатор (психолог) Сергиенко О.Н., классные руководители 6–10-хА классов. Сергиенко О.Н. в октябре 2025 г. педагог прошла курсы повышения квалификации по программе «Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»: системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях» в объеме 36 часа.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация.

Основной уровень ЕМП включает:

Урочная деятельность - 9 ак. ч.

Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» - по 34 ак. ч.

Взаимодействие с родителями не менее 2 ак. ч.

Практико-ориентированный модуль – не менее 12 ак. ч.

Дополнительное образование – не менее 3 ак. ч.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профориентационная работа в МБОУ Роговской СОШ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и Методическими рекомендациями по реализации ЕМП обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Диагностики «Мои интересы, «Мой профиль» позволили выявить следующие показатели интересов по классам:

- 6 класс – выявлены разносторонние интересы: технические устройства – 50%, в равной степени выражены управление и организация, создание и разработки, художественное творчество – по 38%;

- 7 класс – ведущие интересы: профессии, связанные с риском – 50%; а также технические устройства – 38%;

- 8 класс – выявлены разносторонние интересы: художественное творчество – по 44%; в равной степени выражены управление и организация, создание и разработки, безопасность и спорт – по 33%;

- 9 класс – природа - 33%; в незначительно равной степени выражены художественное творчество, сервис и помощь, технические устройства, управление и организация, информация и коммуникация - по 11%.

- в 10 классе выявлены более значительные показатели по шкале «Сервис и помощь» - 67%, это говорит о том, что у подростков более выражены определенные интересы и эти учащиеся уже готовы сделать свой профессиональный выбор.

Также учащиеся проходили диагностику «Мои качества», по результатам которой они получили рекомендации в своем личном кабинете, а также групповой разбор результатов по всем диагностикам и рекомендации от педагога-навигатора.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

За период с 2025-2026 уч. года по направлению «Практико-ориентированный модуль» реализованы следующие мероприятия:

- Просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроКТОриЯ и организованы классными руководителями и педагогом-навигатором для обучающихся, начиная с 5 класса. Также были широко использованы ресурсы другого, не менее интересного и полезного контента, <https://шоупрофессий.рф> для просмотра выпусков, изучения профессии, нахождения своего призвания.

- Встречи с представителями профессий: Встреча с военнослужащими мобильной огневой группы "Рубеж 2"; Встреча со служащими Пограничного управления ФСБ России по Ростовской области в ст. Митякинской; Встреча с психологом медико-психологической службы главного управления МЧС России по ЛНР Сергиенко Е. Н.

- Онлайн встречи с представителями профессий: Региональный проект "Успешные люди" – Валерий Задорожный (заместитель главного конструктора АО «Алмаз»; Сергей Донесевич (агроном);

- встречи со студентами СПО и ВО: Кочеткова Д. – студентка Ростовский колледж водного транспорта; курсант Ростовского государственного института им. Седова- Шпица Д. Мазник А. – студент Ростовского института путей сообщения и теплоэнергетики; Вьюновы П. и М. – студентки Ростовского филиала Российской таможенной академии.

- «Профканикулы» онлайн трансляция "Поварское и кондитерское дело", "Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей", "Художественный мастер-класс".

- Экскурсия в Музей «Парк Патриот; экскурсия в Волгоградский Планетарий и Панораму (встреча с лектором планетария и экскурсоводом), экскурсия в Южный парк птиц «Малинки» (встреча с кипером - сотрудником по уходу за животными); экскурсия в ФАП х. Можаяевка для учащиеся 6-7 классов; экскурсия в отделение МЧС России в п. Тарасовский.

- онлайн экскурсии: Специальный репортаж АО «Роствертол»; онлайн видео о Новочеркасском высшем военном командном училище связи.

- Онлайн участие в региональном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства и Фестиваля профессий. Просмотр видеороликов: ГБПОУ РО «Тарасовский техникум агротехнологий и питания», ДГТУ, ЮФУ, РОСТГМУ.

- В преддверии Дня учителя стало традиционным проведение Дня самоуправления, во время которого учащиеся 9, 10 класса получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителя директора.

- выполнение проектных работ «Профессии моей семьи».

- Участие в профориентационных конкурсах:

Муниципальный этап областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - Мороз М. – 1 место (руководитель Сергиенко О.Н.);

Муниципальный этап регионального конкурса «живых» плакатов «Я в рабочие пойду» - коллектив обучающихся 7 класса – 1 место (руководитель Сергиенко О.Н.);

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» приуроченному к Фестивалю профессий – Пруцакова Д., 5 кл (участница), Париева В., 6 кл. (участница) (руководитель Сергиенко О.Н.).

Направление «Дополнительное образование» включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьников. В школе реализуются следующие программы дополнительного образования: Кружок «Занимательная физика» (руководитель Шевченко Т.В.), Кружок «Основы программирования на языке Python» (руководитель Шевченко Д.Ю.), Кружок «Истоки памяти. Школьный музей» (руководитель Шевцова И.А.)

Несмотря на то, что Единая модель профориентации реализуется, с 6 по 11 классы, обучающиеся 5 класса и начальной школы также принимают активное участие в профориентационных мероприятиях:

- классные часы «Азбука профессий», «Трудом славен человек», «Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Опасные профессии, что мы о них знаем», «Как используют роботов в промышленности», «Профессии моих родителей» и др.;

- выставка рисунков «Кем быть?».

Со своими классными руководителями совершают экскурсии и встречи с представителями профессий: экскурсия в Администрацию Войковского поселения и встреча с главой Войковской сельской администрации Плотниковым С.Н.; экскурсия в Почтовое отделение, в магазин, в ФАП х. Можаявка, на рабочее место библиотекаря «Как устроена библиотека».

- Работает Кружок «Театральный» (руководитель Токмачева Т.А.)

- Участвуют в конкурсах по профориентации:

- Областной творческий конкурс видеороликов «Профминутка» - Амбарцумов Д., 4 кл. (участник регионального этапа) – руководитель Сергиенко О.Н.

- Для обучающихся 1-4 классов с целью знакомства с различными профессиями были широко использованы ресурсы интересного и полезного контента, <https://шоупрофессий.рф>.

Выводы:

1. В МБОУ Роговская СОШ ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Таким образом, поставленные задачи на 2025-2026 учебный год выполнены, и работу школьного МО по профориентации и самоопределению можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаше организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

5.9 Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-

предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

В течение 2025 – 2026 учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10 А классов.
- О работе с «трудными учащимися», социально незащищенными семьями ,малообеспеченными, семьями участников СВО.
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Новогодних праздников, Последнего звонка.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Школьная форма .
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

Проведено общешкольное собрание «Безопасность и здоровье детей. Нормы поведения».

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Защитников Отечества, Казачьи праздники, Дня Победы и Последнего звонка.

Родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Информация для родителей представлена на Официальном канале школы в МАХ, официальном сообществе в ВК, в родительских чатах МАХ.

Выводы:

1. У родителей (законных представителей) учащихся выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных и воспитательных условий в школе
2. Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на перегрузку обучающихся домашними заданиями и обновить материально-техническую базу

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
 2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
 4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
 5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.
- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

5.10 Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика конфликтных ситуаций) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, работы психологической и медиативной службы.

Классные руководители этих обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Большую диагностическую, профилактическую работу оказывает педагог-психолог, которая возглавляет Службу медиации. Тестирование (СПТ) обучающихся школы с 13 лет и старше прошло в положенный срок. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию в 2025 году – 28 человек. Двое родителей обучающихся не дали своего согласия на тестирование: на основании личных убеждений (1 родитель) и отказ от любых тестирований (1 родитель). Один обучающийся находился на длительном стационарном лечении и в период проведения СПТ отсутствовал в ОУ, поэтому не принимал участия в тестировании. По результатам итогов тестирования из общего количества (25)

полученных результатов, выявлен подросток, что составляет 4% всех тестируемых, с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, который может быть отнесен к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ. Выявлен один результат с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (латентный риск вовлечения). С целью дальнейшей профилактической работой были составлены программы сопровождения несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2023 года № 299 и в рамках исполнения Комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних Ростовской области на 2025-2026 учебный год, в ОУ в сентябре и марте проводились декады выявления детей группы суицидального риска.

С целью выявления выраженности факторов риска развития кризисного состояния у обучающихся педагогом-психологом был проведён обучающий семинар для классных руководителей 1 - 11 классов по распознаванию признаков эмоциональных нарушений у детей и заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».

По результатам анализа «Таблицы» было проведено индивидуальное диагностическое обследование каждого ребёнка с факторами наличия кризисной ситуации и находящихся в трудной жизненной ситуации с целью выявления особенностей их деятельности, поведения и психического по следующим методикам: «Цветовой тест Люшера», «Метод незаконченных предложений», «Индекс хорошего самочувствия», «Опросник детской депрессии CDI (М. Ковач)», «Опросник агрессии (А. Басса- М.Перри)», Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазарус.

В результате диагностики обучающихся группы «суицидального риска» (с прямыми суицидальными мыслями и намерениями) выявлено не было. В октябре был выявлен один подросток, находящийся в кризисном состоянии. Была разработана «Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося «группы риска», в результате реализации которой была проведена профилактика кризисного состояния подростка, повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции, обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

При выстраивании профилактической работы в среде подростков с целью применения общего или специализированных алгоритмов действий педагогом-психологом используется «Навигатор профилактики».

Были разработаны и реализованы: Психолого-педагогическая программа по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения «Выбери жизнь» (15 часов) и Рабочая программа по социальному направлению «Все цвета, кроме черного» для учащихся нач. классов (по 8 занятий).

С целью формирования социального здоровья подростков «группы риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума и формирования положительной нравственной направленности личности была разработана и реализована Программа коррекционной работы с несовершеннолетними «группы риска» «Перспектива».

Коррекционно-развивающая работа с учащимися велась в соответствии с разработанными программами:

- «Коррекционно – развивающая программа для детей с ОВЗ в начальной школе», 34 часа. Разработана на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Цель - Познавательное-личностное развитие учащихся с ОВЗ (ЗПР)

- Программа по развитию коммуникативных навыков для учащихся первого класса в период адаптации «Приключения весёлых человечков». 10 занятий.

- Рабочая программа по адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основной школе «Первый раз в пятый класс» Составитель: педагог – психолог Сергиенко О. Н. 34

В ноябре и апреле в школе проходили «Недели Психологии» с целью создания условий для поддержания психологической безопасности образовательной среды, совершенствования социально-психологического климата, содействия личностному развитию и реализации своего потенциала участников образовательных отношений.

Тематическими направлениями в рамках Недели психологии в 2025 – 2026 учебном году были определены:

– развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживаниями интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития;

– развитие совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации;

– психологическая безопасность в социальном взаимодействии.

- самовоспитание: через поступок к характеру.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с медиками ФАПа, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ. Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ДДТ, спортивной школой «Спарта». День здоровья проводился 2 раза за учебный год. Положительная динамика на протяжении нескольких лет показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы. Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в семьи детей «группы риска», проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, Совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе вывешены номера телефонов доверия, ящик «Доверия».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. В течение учебного года было проведено 4 плановых и два внеплановых заседания Совета профилактики школы. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В 2025-26 уч.г. не были зафиксированы случаи правонарушений. Два обучающихся были сняты с профилактических учётов (ПДН, ВШУ) Один обучающийся поставлен на ВШУ.

Приняли участие в Днях большой профилактики с участием представителей различных ведомств.

Проведены Недели безопасности (сентябрь, апрель).

Регулярно проводятся инструктажи по ТБ в быту, ПДД, на воде, праздниках, природе, каникулах и т.д.

В течение 2025-2026 учебного года в школе **проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма**, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы и Программе по профилактике терроризма, экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений на 2024-2027 учебный год.

В течение года проводились учебные тренировки по эвакуации при различных жизненных случаях, происшествиях.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. На внутришкольном учете на настоящий момент стоит 1 обучающийся 6А класса.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально- психологической

помощи обучающимся.

2. Психологу школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска .
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

5.11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальное партнёрство - неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Количество действующих договоров в 2025-26 уч. г. - один. Школа с 2020 г. имеет статус «Казачье», сотрудничает с такими организациями: с сектором Государственного казённого учреждения Ростовской области «Казачи Дона», по работе с казачьими обществами Тарасовского района, с Юртовым казачьим обществом Митякинского юрта окружного казачьего общества Донецкого округа Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское». В течение года проведены совместные мероприятия: для казачат начальных классов проведен мастер класс по изготовлению традиционных казачьих изделий народного промысла, новогодних венков. К 23 февраля прошли спортивные состязания «Казачьи шермиции» для двух школ района, сдача норм ГТО, в пришкольном лагере проведены казачьи эстафеты.

Совместно с МУК ВСП Можаяевский СДК участвовали в митингах п. Войково, х. Можаяевка, концертах, посвященных Дню Победы, открытии мемориальных плит участникам СВО, посещали концерты, соревнования в рамках «Пушкинской карты». Тесная работа с сельской Роговской библиотекой. Проводятся различные конкурсы, выставки, библиотечные уроки и т.д. Партнеры: МБОУДО «ОТЦ», МБОУ ДО Тарасовский ДДТ. Участвуем в муниципальных конкурсах.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ПДН ОВД.

Выводы: В этом учебном году значительно повысилась динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров.

Рекомендации:

Продолжить работу в сфере социального партнерства.

5.12 Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

В целях усиления эффективности образовательной и воспитательной деятельности, в соответствии с методическими рекомендациями «Школа Минпросвещения России», в 2023 году в школе разработано Положение об организации внутришкольного пространства. включает в себя

- Предметное пространство
- Развивающий социум
- Релаксирующее пространство
- Информационное пространство
- Просветительское пространство

Школьная команда первичного отделения Движения первых участвовала во Всероссийском акциях школьных пространств в номинации «Делаем вместе». Оформили фотозоны «Первые в космосе», зона «Стена памяти», «Россия-страна возможностей».

Оформлялись тематические фотозоны к праздникам, знаменательным датам, событиям;

В коридоре школы находятся стенды: «Государственная символика РФ, Символика Ростовской области, «Отличники школы», «Спортсмены школы», «Уголок истории казачества», Информационный стенд, вывешены баннеры по казачеству, Центр детских инициатив; Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников и школьная газета. Информация меняется своевременно.

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников – «День отца», «День матери», «Блокадный Ленинград», «День защитника Отечества», «День Победы» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только коридоры, но и уличное пространство школы и т.п.

Парк школы оформлен Зонами отдыха.

В школе с 2025 г. осуществляет работу школьный музей «Истоки памяти». Примузейная территория имеет свою уличную композицию, соответствующую тематике музея.

Выводы: Включить в план предметных недель в 2026-2027 учебном году создание и развитие постоянно действующего внутришкольного предметного образовательного и воспитательного пространства в здании и на территории школы с участием обучающихся, родителей (творческие выставки, трансляция достижений, акции, занимательные конкурсы на переменах и т.д.).

5.13. Дополнительное образование

В течение 2025/26 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественной	17%	0	-
Социально-гуманитарное	78%	0	-
Естественно-научной	28%	0	-
Туристско-краеведческой	25%	0	-
Физкультурно-спортивное	19%	0	-

В 2025-26 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы краеведческой направленности, выросла на 5%, социально- педагогическая увеличилась на

17%, физкультурно – спортивной снизилась на 9% ,добавилась туристско-краеведческая направленность. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной и социально-педагогической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024-25 годом на 3% процента. Дополнительным образованием охвачены дети с ОВЗ. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

5.14 Региональный вариативный модуль «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области»

Реализуется на основании (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»). Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций. Региональный модуль практического характера позволяет школе разработать виды, формы и содержание патриотического, духовно-нравственного и трудового направления.

В МБОУ Роговской СОШ организована реализация регионального модуля «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области» посредством разработки инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания. Это работа «Казачьего сообщества взрослых и детей «Казачье единство» и военно-патриотического клуба «Юнармия», общественного движения «Движение первых». Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Наш школьный музей занесен в реестр школьных музеев, присвоен номерной знак. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея – историко-краеведческий.

Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2026 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

6. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025-26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100% процентов.

Проведены все запланированные мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО. В течение учебного года планы корректировались. Добавлялись и реализовывались новые мероприятия.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2025-26 учебный год отмечается положительная динамика, в том числе в развитии гражданских и нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала участие в классных мероприятиях, общешкольных и внешкольных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровня и показали хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована соответственно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как положительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках Совета профилактики правонарушений. Осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение "Юнармия"», «Волонтерский отряд», «Социальное партнерство» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается стабильная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями». Установлена динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась с планом модуля «Самоуправление». Работу «Казачьего единства» можно оценить, как положительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с федеральными календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации 100% процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу всех классных руководителей, как удовлетворительную по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство», «Социальное партнерство»;
2. Отметить работу педагога-психолога, как удовлетворительную по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность», модулю «Профориентация»;

3. Отметить работу педагогов предметников, как удовлетворительную по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшей вожатой:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году 100 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

Классным руководителям поддерживать инициативы школьного казачьего самоуправления:

способствовать выполнению решений Совета дела в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Атаманского правления;

выбирать представителей в «Казачье единство» из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Атаманское правление к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

своевременно доносить информацию в Совет дел по классам.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО :

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

рассмотреть возможность большего участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее».