



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Роговская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ Роговской СОШ, утвержденной приказом № 147 – од от 29.08.2025 г. с изменениями согласно приказу № 196-од от 31.08.2026 г.

**Рабочая программа воспитания
Среднего Общего Образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Роговской средней общеобразовательной школы**

Срок реализации программы: 2 года

х. Можаяевка, 2025 г.
Тарасовского района
Ростовской области

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания. Направления воспитания	5
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад образовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Модуль «Урочная деятельность»	12
Модуль «Внеурочная деятельность»	14
Модуль «Дополнительное образование»	15
Модуль «Классное руководство»	15
Модуль «Основные школьные дела»	20
Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	24
Модуль «Самоуправление»	27
Модуль «Профилактика и безопасность»	29
Модуль «Социальное партнерство»	30
Модуль «Профориентация»	33
Модуль «Детские общественные объединения»	34
Модуль «Школьные медиа»	36
Модуль «Школьный спортивный клуб»	37
Модуль «Школьные театры»	38
Модуль «Патриотическое воспитание»	38
Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1 Кадровое обеспечение	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (10-11 классы)	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Роговской СОШ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и с учётом следующих нормативных документов:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».

- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Региональные документы:

- Приказ Минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

- Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

-Постановление правительства Ростовской области от 13.11.2023 №806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодёжи в Ростовской области на период до 2030года»

Документы школьного уровня:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- План работы «Казачьего правления» детского самоуправления «Казачье единство».
- План работы Родительского комитета учреждения.
- План работы «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План профориентационной работы.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Роговской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Роговской СОШ определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Роговской СОШ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Роговской СОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Роговской СОШ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Роговской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

В настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Роговская средняя общеобразовательная школа продолжает традиции предыдущих поколений, чтит память учителей, отдавших школе лучшие годы своей жизни, воспитывает в учениках любовь к Родине, к родному краю.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся и их родителей формируется из проживающих в шести населенных пунктах Войковского сельского поселения. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

Школа с 2019 года имеет свою символику: герб, флаг.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Донского края, казачества, истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения. Воспитательный процесс школы опирается на традициях интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Школе с 2020 года присвоен статус «Казачье». Деятельность школьного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории казачества, школы, жизненного пути её учеников и учителей. Это дело способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков, внеурочных занятий.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ Роговская СОШ реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», являемся первичным отделением «Движение первых». Также, в школе функционируют объединения: волонтеры «Мы-Россияне», «Орлята России», отряды ЮИД, «Юнармия». Реализуем Всероссийский проект «Лица дружбы» тесно сотрудничаем со школой побратима в ПГТ Станица Луганская (ЛНР).

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Учи.ру», «Я класс», «Инфоурок», программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда» на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных

представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – <http://rogsosh.ru>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур хутора:

- Администрация муниципального образования Войковского сельского поселения, «Можаевский СДК»; МДОУ «Колосок»;
- Роговской филиал муниципального учреждения «Тарасовская ЦБС»;
- Фельдшерско- акушерский пункт х. Можаевка.

Сотрудничество и взаимодействие с межведомственными организациями проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Это сотрудничество: с сектором Государственного казённого учреждения Ростовской области «Казачи Дона», по работе с казачьими обществами Тарасовского района, с Юртовым казачьим обществом Митякинского юрта окружного казачьего общества Донецкого округа Войковского казачьего общества «Всевеликое войско Донское», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Тарасовского района, районным и сельским Домом культуры, Домом детского творчества Тарасовского района, реабилитационным центром для детей и подростков «Надежда» Тарасовского района ГБУСОН, Центром занятости населения Тарасовского района ГКУРО, Детской юношеской спортивной школой «Спарта» КДНиЗП, ОПДН т.д. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, День самоуправления, приуроченный к празднику День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День матери, новогодние торжества, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально

допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ☐ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- ☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- ☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ☐ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ☐ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- ☐ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- ☐ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ☐ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ☐ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ☐ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ☐ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих курсов, занятий:

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов.

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	—
Спортивные игры	1	—
Функциональная грамотность	1	—
Россия – мои горизонты	1	—
Волонтеры	1	—

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- уровень личностного развития каждого обучающегося (уровень воспитанности);
- ☐ планирование и проведение классных часов;
- ☐ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- ☐ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

☐ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

☐ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные

«огоньки» и вечера;

☐ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

☐ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

☐ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся

к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

□ проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-составление карты интересов и увлечений, обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью фото-игры, классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «Овеянные славой наш флаг и герб», «День народного Единства», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «День матери», «День отца», «Дни здоровья», «Новогодний серпантин!» и др.

	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенний лабиринт», Выставка работ родителей и детей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические и физические проблемы, с привлечением педагога психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	-контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делеги́рование отдельных поручений; -оказание помощи педагогом-психологом.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с родителями учащихся, или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским комитетом класса.	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания, всеобучи); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой творческой, познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога психолога.
--	---	---

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- Поднятие и спуск государственного флага РФ
- Еженедельные Уроки «Разговоры о важном»
- День Знаний
- «Неделя безопасности»
- День Учителя
- День матери
- День отца
- Линейка по итогам 1 четверти
- Дни правовых знаний
- Неделя воинской славы
- Новогодние представления
- Линейка по итогам 2 четверти
- Месячник Мужество

- Международный женский день
- Воссоединение Крыма и России
- Линейка по итогам 3 четверти
- День Здоровья
- День космонавтики
- Месячник «Вахта памяти»
- «Последний звонок»
- Линейка по итогам года. Церемония награждений/

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями обучающихся разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

-Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую направленность.

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казачата», «Юнармейцев», «Юннатов».

-Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот, или иной фрагмент общей работы.

Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела	-праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенняя палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «День отца», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новогодний серпантин», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «Вахта памяти», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»; -трудовые дела: трудовой десант «Школа - наш дом!» - на территории школы; экологические десанты. -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки»
Классный		«День птиц», «День Земли», акция «Мы выбираем будущее»; школьные линейки по награждению победителей олимпиад и конкурсов
Индивидуальный	Выбор классного самоуправления, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», конкурс «Самый классный классный»

	анализа детьми общешкольных ключевых дел.	
--	---	--

Внешкольные мероприятия

Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы» и т. д. На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «Чистый двор», «Бумбатл», «Доброе дело», акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану педагогического труда». Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории поселения.

Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. Такие как: День хутора, «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Все участники образовательного процесса участвуют в различных всероссийских и региональных акциях, Днях единых действий: «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Организация экскурсий, совместно с социальными партнерами, родителями.

Внешкольный	Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	-спортивно-массовые соревнования в рамках муниципалитет: Спартакиада школьников, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»; -всероссийские акции: «Засветись в темноте!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!» и т.д.; -региональные акции: «Тепло твоих рук», «Голос памяти», «Удели внимание ветерану», «Покормите птиц»; «Чистые руки»; акция «Сохраним природу живой!»; -муниципальные фестивали: «Казачья песнь», «Мой край Донской» -смотр конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений;
--------------------	--	--

--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, календарный график работы школы. Имеется информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- в коридоре школы находятся стенды: Символика РФ, Символика Ростовской области, «Отличники школы», «Спортсмены школы», «Уголок истории казачества», информационные стенды, стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;
- вблизи кабинета ОБЖ и спортивного зала, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
- кабинеты начальных классов оформлены рисунками и поделками сказочной и школьной тематики;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: кабинеты оснащены школьными партами, стульями, размещены интерактивные доски, проекторы, звуковое оборудование, предметные наглядные пособия (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.).

Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;

-на территории школы находится спортивная площадка для футбола, волейбола, баскетбола, элементы полосы препятствий, гимнастические брусья, беговые дорожки, прыжковая яма;

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как: организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников – «День отца», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только коридоры, но и уличная площадь школы и т.п.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские собрания, всеобучи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются индивидуальные, виртуальные консультации психологов и педагогов. (Родительские группы в Сферум, WhatsApp, в ВКонтакте.)
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Педагог-психолог, уполномоченный по правам ребёнка); участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
-----------------	----------------------	-------------------------	---------------

Общешкольный уровень	Совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский уголок», официальное сообщество школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Сферум, WhatsApp, в ВКонтакте.	постоянно

Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Консультации для родителей и классного руководителя	Индивидуальные консультации родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультации и сопровождение детей с нарушениями здоровья.	по необходимости

Тематика родительских собраний по классам (По плану классных руководителей)

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется детско-взрослым общественным объединением «Казачье единство» и осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, (работа в школьном парке по уходу за деревьями и кустарниками, высадка новой поросли, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий для членов объединения;

-участие членов детско-взрослого общественного объединения «Казачье единство» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, атаманов, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Это деятельность «Совета дела» (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор) представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

Деятельность Совета дела классов, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям;

-интеллектуально-познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Эрудит», «Всезнайка». «Функциональная грамотность» и др.;

-спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

-художественно-эстетическое творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», «К нам стучится новый год», «День защитника Отечества» и др.;

-проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинопоказы» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

-туристско-краеведческая деятельность - проект «Генеалогическое древо моей семьи», экскурсии и др.;

- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;
- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

Действующий на базе школы Атаманское правление – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Профилактика и безопасность

Модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Безопасное поведение обучающихся;
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

-Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Ведутся журналы по ТБ, с росписями детей и родителей.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажи и памятки по ТБ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-Реализация интегрированной программы «Школа-территория здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

-Разработана программа по профилактике терроризма, экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила».

-Реализация интегрированной программы «Правильное питание», направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формированию потребности в соблюдении правил здорового питания, о рациональном питании.

-Реализация программы по профилактике детского травматизма «Береги свою жизнь», направленной на формирование у участников устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, анкетирование, диагностики.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании

навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания детей. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. (Работа основного и резервного отряда ЮИД). Обучающиеся основного уровня образования включены в работу юных пожарных.

-Ежегодно проводится Всероссийский Единый урок безопасности в сети «Интернет». Обучающиеся и педагоги участвуют в дистанционных мероприятиях Единого урока («Сетевичок», «Премия Сетевичок», «Образ жизни молодёжи», «Безопасность в интернете», «Изучи Интернет – Управляй Им!», «Идем в Вебландию» и др.

Социальное партнерство

«Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Тарасовского района, организациями области.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями: с сектором Государственного казённого учреждения Ростовской области «Казачи Дона», по работе с казачьими обществами Тарасовского

района, с Юртовым казачьем обществом Митякинского юрта окружного казачьего общества Донецкого округа Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», с Юртовым казачьем обществом Миллеровского юрта окружного казачьего общества Донецкого округа Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Тарасовского района, районным и сельским Домом культуры, Домом детского творчества Тарасовского района, реабилитационным центром для детей и подростков «Надежда» Тарасовского района ГБУСОН, Центром занятости населения Тарасовского района ГКУРО, Детской юношеской спортивной школой «Спарта» КДНиЗП, ОПДН, Митякинским и Красновским краеведческим музеем и т.д. В 2024 г., в рамках Всероссийского проекта «Лица дружбы» был заключен договор о сотрудничестве школ побратима, со Станично Луганской школой. (ЛНР)

Современная социально-образовательная ситуация требует воспитания интеллектуально, физически, морально и духовно подготовленных детей к жизни, усвоивших уроки патриотизма и верности Отечеству. Именно такую подготовку даёт МБОУ Роговская СОШ, которая, находится в регионе традиционного проживания Донских казаков. Мы взяли в качестве образовательного компонента -региональный казачий компонент.

В Ростовской области неуклонно растёт интерес к казачьему образованию, позволяющему сохранять и умножать исторически сложившиеся ценности Донской культуры, развивать богатое историческое наследие, традиции и обряды Донских казаков.

Так как школа носит статус «Казачье» в школе реализуется Программа «Лазорики» гражданско-патриотической направленности, которая представляет собой систему взглядов на государственную политику Ростовской области, Тарасовского района, х. Можаявка в сфере образования, которая опирается на историко-культурные традиции донского казачества.

Программа реализуется путем согласованной деятельности администрации Тарасовского района по делам казачества, муниципального образования Тарасовского района, МБОУ Роговской СОШ, направленной на патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Тарасовского района, опирающееся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции донского казачества, в рамках школы. Правовую основу Программы составляют следующие нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Стратегия развития российского казачества до 2020 года и последующий период (утв. Президентом РФ от 15 сентября 2012г. № Пр-2789).

Цель нашей программы заключается в воспитании гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, на основе регионального казачьего компонента.

Согласно целям и задачам концепции, а также исходя из интересов и потребностей учащихся, духовно-нравственная, патриотическая, общекультурная воспитательная система представлена тремя составляющими:

-Учебная деятельность. Учебная деятельность, согласно Программы, должна быть представлена циклом внеурочных занятий познавательного, научно-интеллектуального труда художественно-эстетического и общекультурного направлений, объединенных едиными тематическими блоками:

-курс регионального компонента «Песни и сказки Тихого Дона»;

-курс регионального компонента «История казачества».

Помимо занятий необходимо проведение экскурсий, поездок по достопримечательным местам малой родины и целевых прогулок.

-Досуговая деятельность. Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится совместной досуговой деятельности педагогов, детей, родителей. т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности предлагается использование дидактических, народных и казачьих игр, театрализованной деятельности, бесед, выставок, конкурсов. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия, КТД. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции. Ежегодный праздник «Посвящения в казачата», «Казачьи шермиции», мастер классы по фланкировке. Они позволяют создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм, избежать стихийности, определить степень воспитательного воздействия.

-Взаимодействие с социумом. Привлечением всех участников образовательного процесса обучающихся, педагогов, родителей, учреждений социума в воспитании обучающихся в духе казачества.

-Ожидаемым результатом такой работы является гражданско-патриотическое воспитание - одно из важнейших звеньев воспитательной работы школы, которое бы обеспечило движение от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств,

любви и гордости за свою Родину, родной край, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов (онлайн-платформа «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов –региональный «Профминутка»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 -освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Россия-мои горизонты»
 ,введённого в 2023-24 уч.г., в рамках внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
СОО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия, организации, службы района; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских, региональных и муниципальных профориентационных проектах, конкурсах	1.Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; 2.Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; 3.Конференции для учащихся 10-х классов: «Мир профессий»; 4.Деловая игра «Ярмарка профессий»; Областной Урок занятости, 5.Цикл классных часов «Герои мирного времени»; 6.Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!»; 7.Участие в районном конкурсе «Я в рабочие пойду» 8.Участие в мероприятиях допризывной подготовки Миллеровского военкомата «Учебные сборы»; 9.Занятия психолога; Как организовать досуг, который может помочь в выборе профессии» и т.д.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующие на базе детские общественные объединения – первичное отделение «Движение первых», «Орлята России», резервный отряды ЮИД , школьный спортивный клуб – добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). -Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

-Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник с 6 лет (с согласия родителей). С 14-18 лет регистрируются самостоятельно. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых».

«Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется детско-взрослым общественным объединением «Казачье единство» и осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, (работа в школьном парке по уходу за деревьями и кустарниками, высадка новой поросли, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий для членов объединения;

-участие членов детского общественного объединения «Казачье единство» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
«Движение первых»	Развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также	Дети с 6-18 лет Старшая вожатая, родители	Председатель, сопредседатель Координационный совет	-участие в акциях; -участие в днях единых действий и в совместных социально

	организацию досуга и занятости школьников.			значимых мероприятиях; -коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; -информационно-просветительские мероприятия; -разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
Казачье единство	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	Казачье единство состоит из обучающихся 5-11 классов и объединяет все возрастные группы участников.	Атаман. Атаманское правление разрабатывает стратегию, план работы, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности КЕ, Правление созывается 1 р. в четверть, по началу и окончанию учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью Казачьего единства	-Организация досуговых мероприятий; - Создание и реализация социальных проектов; -Организация оздоровительных мероприятий; -Организация и проведение добровольческих, волонтерских акций, развитие добровольческого движения; -помощь в учебе -спортивная работа

Отряд юных инспекторов движения	Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма, воспитание законопослушного участника дорожного движения, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности.	Дети от 7 лет до 17 лет.	Существует два отряда ЮИД Основной и резервный. Отрядами управляют командиры. Численность отряда не менее 10 человек.	Обучающая деятельность, информационно-пропагандистская деятельность, шефская, патрульно-рейдовая, культурно-досуговая.
Волонтерский отряд; Юннаты	Участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.	10-11 классы	Руководитель отряда, члены отряда	- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в расположения образовательной организации; -экологические десанты; -добровольческие акции; -привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

				учреждений; -участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; -участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, трудовых десантов, акций, встреч с гостями школы. -участие в региональном проекте Донмолодой-по самореализации Программа «Амбассадоры добровольчества»
--	--	--	--	--

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Информация о всех мероприятиях в школе размещается в официальном сообществе ВКонтакте. Функционирует и постоянно обновляется школьный сайт rogsosh.ru.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, Ютуб-канал) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт, официальное сообщество в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Школьная интернет группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте, советник директора по воспитанию, старшая вожатая	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	Официальное сообщество в ВКонтакте

Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпус» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и

физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях.

Школьные театры

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой театрального кружка «Радуга». Деятельность кружка ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободнообщаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Региональный модуль «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области»

Реализуется на основании (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций: «24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Особенности модуля «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области»

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Основные разделы регионального модуля – направления воспитания, цели и задачи, рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы.

Направление – Духовно-нравственное воспитание

как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки образовательных организаций
✓ Добровольческие (волонтерские) акции ✓ Коллективные творческие дела ✓ Культурологические проекты ✓ Посещение историко-культурных объектов ✓ Беседы, круглые столы ✓ Фестивали, конкурсы, соревнования ✓ Уроки мужества ✓ Смотры (строя, песни) ✓ Экскурсии, походы по памятным местам	✓ Наличие культурной этнической идентичности ✓ Знание культуры и традиций малой Родины ✓ Проявление уважения к культурному наследию народов России ✓ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов ✓ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий ✓ Осознание себя гражданином России	✓ Музейная комната «Память поколений» ✓ Казачье школьное сообщество «Казачье единство» ✓ Казачья детско-молодежная организация «Донцы» ✓ Патриотический проект «Живу на Дону» ✓ Патриотический проект «Дорога памяти» ✓ Программа «Надежда Дона» ✓ Военно-патриотический отряд «Юнармия»

Региональный модуль практического характера позволяет школе разработать виды, формы и содержание патриотического, духовно-нравственного и трудового направления.

В МБОУ Роговской СОШ организована реализация регионального модуля «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области» посредством разработки инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания. Это работа «Казачьего сообщества взрослых и детей «Казачье единство» и военно-патриотического клуба «Юнармия».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе осуществляют администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.

должность	функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------	---

Директор	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по ВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участие обучающихся в конкурсах различных уровней; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности ; организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки. оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив

	учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий, организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Классные руководители	- формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

	- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.
педагог-психолог	- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по поддержке детей в процессе образования; - разработка мер по сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей.
учителя-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

☐ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

☐ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

☐ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
☐ обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
☐ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

☐ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

☐ оснащение материально - технической базы;

☐ использование рациональных педагогических нагрузок;

- ☐ помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ☐ сопровождение педагогов по теме самообразования;
- ☐ практикуется модель наставничества.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- ☐ через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- ☐ через научно-методические пособия;
- ☐ через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- ☐ умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- ☐ умение проектировать, распределять цели;
- ☐ умение организовать и анализировать деятельность;
- ☐ умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- ☐ умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- ☐ способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ☐ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ☐ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ☐ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ☐ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ☐ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ☐ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и

классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ☐ нормативных документов;
- ☐ научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- ☐ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ☐ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ☐ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- 3.2.1 Основная общеобразовательная программа СОО;
- 3.2.2 Учебный план;
- 3.2.3 Рабочая программа воспитания, как часть основной образовательной программы;
- 3.2.4 Рабочие программы педагогов;
- 3.2.5 Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- 3.2.6 Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей беженцев и переселенцев и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога -психолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы,
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения(использование и индивидуальных наград, и коллективных, дает возможность стимулировать

активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

-рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

-формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

-создание банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

-достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице официального сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы МБОУ Роговской СОШ

на 2026-27 учебный год

(уровень среднего общего образования)

2026 год-Год единства народов России

2026 год-Год казачьей истории и культуры в Ростовской области

2017-2027- Десятилетие детства

2022-2031- Десятилетие науки и технологий в России

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь: 1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День Учителя; 4 октября: День защиты животных; 19 октября: (третье воскресенье октября): День отца; 27 октября: Международный день школьных библиотек; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудников внутренних дел Российской Федерации; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; 30 ноября: (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь: 3 декабря: Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья; День неизвестного солдата; 5 декабря: День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, Международный день добровольцев(волонтеров); 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь: 1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 15 февраля: День памяти воинов- интернационалистов; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитников Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: Всемирный день поэзии; 22 марта: Международная акция «час Земли»; 27 марта: День театрального работника.

Апрель: 7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 16 апреля:

282 года со дня рождения русского живописца – пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745-1804);
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля: Всемирный день Земли;

Май: 1 мая: День весны и труда; 9 мая: День Победы; 15 мая: 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова; 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности; 26 июля: День военно– морского флота.

Август: 8 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: День воинской славы России; 27 августа: День российского кино.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников, метод. объединений)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утверждение рабочих программ по предметам	10-11	август-сентябрь	Учителя предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных предметной направленности)	10-11	в течение года	Учителя предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	Учителя предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	04.09	Учителя предметники

Внеурочная деятельность

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Спортивные игры	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Волонтеры	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей. Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Ознакомление с рабочей программой воспитания школы и календарным планированием воспитательной работы школы на 2026-27 уч.г	10-11	27.08	Зам по ВР, руководитель МО классных руководителей.
Знакомство с классом	10	сентябрь	классные руководители
Проведение классных часов. «Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	До 08.09	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика личностного роста	10-11	Начало года, конец года	Классные руководители
Проведение социометрии в классе. Составление социальных паспортов класса.	10-11	До 14.09	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Анализ ВР с классом	10-11	По полугодиям	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Движение Первых, Большая перемена).	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация каникулярной занятости детей	10-11	Октябрь, март, июнь	Классные руководители

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно по понедельникам 8.50	Советник директора по ВР, Актив классов, классные руководители
Спуск государственного флага РФ	10-11	Еженедельно по пятницам 15.50	Дежурный класс, классные руководители
Урок «Разговор о важном»	10-11	Еженедельно по понедельникам 9.00-9.40	Классные руководители
День знаний. 1.Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!» 2. Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	1.09	Зам по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка памяти. Классные часы.	10-11	03.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	10-11	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Советник директора по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	14-18.09	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, члены отряда
День здоровья. Легкоатлетический кросс	10-11	сентябрь	Учитель ФК
День образования Ростовской области	10-11	11.09	Классные руководители, педагог-библиотекарь
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, старшая вожатая
Тематические уроки приуроченные к Международному дню пожилых людей	10-11	01.10	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Выставка книг «Труд и талант учителя»	10-11	октябрь	Педагог-библиотекарь
Праздничная программа «Учитель будет вечен на	10-11	5.10	6 класс, Классные руководители, волонтерский

Земле!» Акция «Согрей теплом своей души»			отряд
День отца в России. Линейка	10-11	17.10	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
День казачьей воинской славы.	10-11	14.10	Ст.вожатая, ГКУ РО «Казачи Дона»
День древонасаждения	10-11	16.10	Классные руководители, учитель предмета Труд (технология)
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок	10-11	27.10	Педагог- библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	
День символов Ростовской области	10-11	28.10	Ст. вожатая, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11	30.10	Советник директора по воспитанию
Организация осенних каникул. Пришкольный лагерь	10-11	26октября-4 ноября	Зам по ВР, классные руководители, воспитатели ПОЛ
Подбор литературы, выставка «В единстве народа – сила страны»	10-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-библиотекарь
День народного единства.	10-11	03.11	Учитель истории. Советник по воспитанию. Классные руководители.
Тематические уроки ,приуроченные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	10-11	10.11	Советник директора по воспитанию
Тематические уроки приуроченные Дню начала Нюрбергского процесса	10-11	20.11	Учитель истории, советник по воспитанию
Неделя русского языка, посвящённая 225 В. Даля	10-11	23-27.11.	Учителя МО гуманитарного цикла
День матери в России «Колыбельная мира в материнских руках»	10-11	27.11	7 класс, классный руководитель
День государственного герба РФ	10-11	30.11	Классные руководители
День неизвестного солдата. Акция «Письмо солдату»	10-11	3.12	Классные руководители, Совет дела., ст. вожатая
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительная акция	10-11	3.12	Советник по воспитанию

День добровольца (волонтера) в России. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой	10-11	04.12	Руководитель волонтерского отряда. Ст. вожатая. Советник директора по воспитанию. Учитель истории
День матери казачки. Участие в конкурсе	10-11	4.12	Ст. вожатая, Классные руководители
День Героев Отечества. Тематические уроки «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» к Дню Неизвестного солдата	10-11	09.12	Советник директора по воспитанию, Ст. вожатая, классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
День Конституции РФ	10-11	11.12	Классные руководители. Учитель истории, педагог-библиотекарь
День государственных символов России	10-11	25.12	Советник директора по воспитанию
Подготовка и проведение новогодних мероприятий Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая, актив
«Каникулы без скуки» - выставка – рекомендация литературы для чтения на каникулах	10-11	декабрь	Педагог-библиотекарь
Зимние каникулы.	10-11	31 декабря-10 января	Советник директора по воспитанию, Классные руководители.
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы «Мужество» (по плану месячника)	10-11	26.01-22.02	Зам. дир. по ВР, Советник директора по воспитанию ,классные руководители ,учитель ФК, учитель ОБЗР
День воинской славы России. «Осталась одна Таня». Презентация ко дню снятия блокады Ленинграда. Тематический урок – беседа «Дети блокадного Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-библиотекарь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв холокоста	10-11	27.01	классные руководители, учитель истории, советник директора по воспитанию
Тематический урок – беседа «200 дней мужества и стойкости. Сталинград». Просмотр к/ф Горячий снег»	10-11	3.02	Педагог-библиотекарь
День российской науки «Я познаю мир наук»	10-11	8.02	Классные руководители

«Казачьи шермиции»	10-11	12.02	Администрация Роговской, Митякинской школ, Учитель ФК
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Советник директора по воспитанию
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	19.02	Классные руководители
Международный День родного языка. Линейка	10-11	19.02	Советник директора по воспитанию
Поздравительная программа к 8 марта	10-11	05.03	Ст. вожатая, Классные руководители
День воссоединения Крыма и России. «Крым. Россия. Навсегда»	10-11	18.03	Классные руководители
Международная акция «Час Земли»	10-11	19.03	Волонтёрский отряд
«Добрый доктор, Айболит!» Книжкина мастерская	10-11	март	Педагог-библиотекарь
Организация весенних каникул. Оздоровительный лагерь	10-11	27 марта-4 апреля	Начальник лагеря, воспитатели ПОЛ, Классные руководители.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. «Книжкины именины»	10-11	апрель	Педагог- библиотекарь
Выставка, посвященная безопасности дорожного движения и пешеходу	10-11	апрель	Педагог- библиотекарь
День здоровья	10-11	7.04	Классные руководители, учитель ФК, ст. вожатая
Всероссийский Гагаринский урок.	10-11	09.04	Классные руководители, ст. вожатая
Книжная выставка и подбор литературы ко дню космонавтики «День космонавтики»	10-11	апрель	Педагог- библиотекарь
Тематические уроки приуроченные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	10-11	19.04	Учитель истории
Общешкольная акция «Читаем книги о войне»	10-11	март-апрель	Педагог- библиотекарь
Декада предметов естественно-математического цикла	10-11	15.04-22.04	Учителя МО естественно-математического цикла
Тематические уроки к Всемирному Дню Земли	10-11	22.04	Волонтёрский отряд, ст. вожатая
Участие во Всероссийских Акциях «Бессмертный полк»,	10-11	апрель-май	Ст. вожатая, родители, классные коллективы

«Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.			
День пожарной охраны. Конкурс рисунков	10-11	30.04	Классные руководители, ст. вожатая
Уроки мужества «Мы помним – мы гордимся!», «Города –герои! Города Воинской Славы!»	10-11	08.05	Классные руководители
Митинг Победы. Вахта памяти	10-11	07.05	Учитель истории, ст. вожатая, классные руководители
Международный день музеев;	10-11	18.05	Руководитель школьного музея
День детских общественных организаций России. Линейка	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая
Часы общения «День славянской письменности и культуры», участие в конкурсе. Книжная выставка	10-11	24.05	Советник директора по воспитанию. Классные руководители. Учителя гуманитарного цикла. Педагог-библиотекарь
Организация занятости на летних каникулах.	10-11	25.05	Администрация, классные руководители, обучающиеся
Праздник последнего звонка «Прощай, школа!»	10-11	26.05	Администрация школы, классные руководители классов
Международный день защиты детей. Праздничные мероприятия в Можжевском СДК	10-11	1.06	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
День эколога в пришкольном лагере	10-11	05.05	Руководитель волонтерского отряда
Пушкинский День России, День русского языка	10-11	6.06	Педагог-библиотекарь, воспитатели ПОЛ,
День России. Линейка «Моя Россия!»	10-11	12.06	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, воспитатель ПОЛ
День памяти и скорби.	10-11	22.06	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	Советник директора по воспитанию
Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах	10-11	В течение года (согласно планов)	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, ст. вожатая, учителя предметники, классные руководители, родители, обучающиеся.
Организация поездок, экскурсий по родному краю и другим областям	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители родители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Тематические мероприятия на базе Роговской сельской библиотеки	10-11	в течение учебного года	Библиотекарь, классные руководители
Экскурсии в музеи родного края	10-11	В течение года	ГКУ РО «Казачи Дона» Администрация школы, классные руководители
Экскурсионные поездки Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта»	10-11	в течение учебного года	классные руководители
День символов Ростовской области. Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов	10-11	19-23.10	Классные руководители, ст. вожатая
Муниципальный этап областного конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	10-11	октябрь	Классные руководители, ст. вожатая
Муниципальный конкурс «Дорожная наука»	10-11	октябрь	Классные руководители, ст. вожатая
Муниципальный этап областного конкурса «Тепло твоих рук»	10-11	Декабрь-февраль	Классные руководители, ст. вожатая
Участие в муниципальной военно- спортивной игре Зарница 2.0	10-11	Февраль-март	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, учитель ОБЗР
Муниципальный конкурс «Юный конструктор Дона»	10-11	март	Классные руководители, ст. вожатая
Муниципальный конкурс «Космонавтика 2027»	10-11	апрель	Классные руководители, ст. вожатая
Участие во Всероссийских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	10-11	Апрель-май	Классные руководители, ст. вожатая
Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах, мероприятиях, фестивалях, праздниках	10-11	В течение года	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, ст. вожатая, учителя предметники, классные руководители, родители, обучающиеся.
Участие в муниципальных районных соревнованиях, сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учитель ФК

Предметно-пространственная среда

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Оформление школы к общешкольным и государственным праздникам	10-11	В течение года	Ст. вожатая, актив
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители, Совет дела
Оформление тематических выставок, экспозиций, школьных пространств	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая,
Тематическое оформление в период прохождения предметных недель	10-11	По плану предметных МО	Учителя предметники
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10-11	В течение года	Классные руководители
Генеральные уборки классов «Любимая школа-самая чистая!»	10-11	1р.в четверть	Классные руководители, обучающиеся
Трудовой десант. Акция «Чистый школьный двор»		октябрь, март	Администрация, классные руководители, обучающиеся

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в полугодие	Администрация школы.классные руководители
Заседания школьного родительского комитета	10-11	3 раза за год	Администрация школы
Результаты работы школы за 2025-2026 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2026-20267учебном году. Заседание РК.	10-11	сентябрь	Администрация школы
Школа и семья - воспитываем вместе. Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательный ресурс. РС	10-11	декабрь	Администрация школы
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек ,правонарушений, деструктивного поведения и	10-11	В течение года	Зам по ВР, педагог-психолог,

т.д. Профилактика терроризма и экстремизма			
Родительский всеобуч. Просветительские лекции для родителей «Поговорим о правильном питании», «Дорожная безопасность», «Безопасность в сети интернет», «Предупредить – значит спасти», «Цифровая гигиена», «Безопасное лето»	10-11	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, семьями в СОП	10-11	В течение года	Зам.по ВР, по плану классных руководителей
Родительские собрания по классам. Родительский всеобуч	10-11	1р в четверть,	По плану классных руководителей
Общешкольное родительское собрание. «Предупредить – значит спасти». Безопасность детей.	10-11	май	Администрация школы
Просветительские лекции, памятки для родителей в онлайн режиме	10-11	май	Администрация школы, педагог-психолог
Летняя занятость детей.	10-11	май	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11	По плану СП	Администрация, психолог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	По плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	По необходимости	Служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок, экскурсий	10-11	По плану	Классные руководители

Самоуправление

(по плану Атаманского Правления)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	10-11	4.09	Зам по ВР, ст. вожатая, советник директора по воспитанию, Атаманское правление
Организация дежурства по школе	10-11	2.09	Зам по ВР, Атаманское правление
Рейд по проверке культуры питания в школьной столовой «Здесь приятно будет	10-11	3.09	Дежурный класс ст. вожатая

сесть и приятно будет есть!»			
Выборы органов самоуправления в классах. Планирование работы класса на 2026-27уч.год»	10-11	2-4.09	Классный руководитель Совет дела, атаман класса
Оформление классных уголков	10-11	5-9.09	Классный руководитель «Совет дела» по классам
Выборы Атамана школы. Выборы органов самоуправления «Казачье единство»	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Рейд «Внешний вид»	10-11	1 р. в четверть	Атаманское правление, ст. вожатая
Заседания Атаманского правления	10-11	1 р.в четверть	Атаман школы, советник директора по воспитанию
Заседания Совета дела по классам	10-11	1 р.в четверть	Классный руководитель, Совет дела
Совместное заседание Атаманского правления и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	10-11	декабрь	Зам директора по ВР, Атаман школы, председатель РК
Заседание Атаманского правления по проведению месячников «Мужество» и «Вахта памяти»	10-11	Январь апрель	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Участие в мероприятиях «Движение первых» по направлениям. Работа в ЦДИ	10-11	В течение года	Ст. вожатая, Совет дела
Отчет о проделанной работе актива школьного самоуправления	10-11	май	Ст. вожатая, Атаманское правление, Совет дела

Профилактика и безопасность

Профилактика детской дорожной безопасности, профилактика пожарной безопасности, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание, профилактика детского травматизма профилактика социально –негативных явлений

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	1-4.09	Учитель ОБЗР, классные руководители,
Инструктажи на каникулах	10-11	Октябрь, март, май	Классные руководители
Ежегодное СПТ	10-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Реализация профилактической программы по профилактике	10-11	В течение года	Зам по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители,

детского травматизма «Береги свою жизнь». Неделя профилактики ДТП. Профилактика ДДТТ.			
Учебные противопожарные тренировки- эвакуации	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, Учитель ОБЗР
Учебные Всероссийские тренировки антитеррористической направленности: угроза совершения теракта, вооруженное нападение, взрывное устройство, доставленное БПЛА	10-11	Август, апрель	Педагог-организатор ОБЗР, Учитель ОБЗР
ПРОГРАММА по профилактике терроризма, экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений на 2024-2027 учебный год	10-11	В течение периода	Зам по ВР, педагог-организатор ОБЗР, педагог-психолог, классные руководители
ПРОГРАММА по профилактике детского травматизма «Береги свою жизнь»	10-11	В течение периода	Зам по ВР, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители, учитель ФК, учитель ИЗО, учитель труда и технологии
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Роговской СОШ 2026 – 2028 уч.г.	10-11	В течение периода	Директор, завуч, Зам по ВР, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию
Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины	10-11		
Совет профилактики правонарушений	10-11	По плану СП	Директор школы, завуч, Зам. по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	По плану СП	Директор школы, завуч, Зам. по ВР, педагог-психолог, классные руководители

Программа по профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних на 2024-2027 уч.г.	10-11	В течение периода	Зам по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Программа по профилактике насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних «Право на детство» на 2024-2027 учебные годы.	10-11	В течение периода	Зам по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Беседа «День безопасности в школе. Инструктаж по пожарной безопасности».	10-11	октябрь	Учитель ОБЗР
Профилактическая акция «Здоровье-твое богатство»	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЗР, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики
Проведение профилактических мероприятий: беседы, знакомство с памятками с целью профилактики распространения инфекционных заболеваний .Профилактический лекторий «Профилактика гриппа и ОРВИ».	10-11	октябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 1 полугодия	Классные руководители
Мероприятие «От шалости до беды. Хулиганство и вандализм».	10-11	февраль	Учитель ОБЗР
Профилактика безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Апрель-май	Классные руководители

Социальное партнёрство.

(согласно плану работы наставника казачьих отрядов, ГКУ РО «Казачи Дона»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни большой профилактики	10-11	2 р.в год (октябрь,апрель)и по мере необходимости	Администрация школы, Отдел Образования, ПДН ,КДН и ЗП
Администрация Войковского с/п. Беседы, совместные мероприятия	10-11	по мере необходимости	Администрация школы
Профилактическая работа с	10-11	1 р.месяц	Инспектор ПДН ОМВД РФ

детьми «Группы риска»			
Совместные мероприятия с Можавским ДК	10-11	В течение года	Администрация школы, администрация ДК
Совместные мероприятия с Роговской сельской библиотекой	10-11	В течение года	Библиотекарь, ст. вожатая, советник директора по воспитанию
Дом детского творчества	10-11	В течение года	Ст. вожатая
Планирование работы казачьих классов	10-11	сентябрь	ГКУ РО «Казачи Дона», Наставник казачат
Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Зам по ВР, представители организаций
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
День казачьей воинской славы. День покровы Пресвятой Богородицы.	10-11	14.10	Администрация школы, ГКУ «Казачи Дона»
Месячник военно – патриотического воспитания и спортивно-массовой работы «Мужество»	10-11	февраль	Зам. по ВР, ст. вожатая, наставник казачат, актив
«Казачьи шермиции»- спортивные забавы	10	февраль	Наставник казачьего отряда, ГКУ «Казачи Дона», учитель ФК
«Юная казачка» -праздник казачек	10-11	март	Ст. вожатая, классные руководители
Выполнение испытаний, нормативов ВФСР «ГТО»	10-11	апрель	Учитель ФК, ДЮСШ, ГКУ «Казачи Дона»

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация курса «Россия-мои горизонты»	10-11	Еженедельно по четвергам	Руководитель РМГ
Проведение циклов профориентационных часов	10-11	По плану	Классные руководители
Участие в проектной деятельности	10-11	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта	10-11	В течение года	Руководитель МО по самоопределению и профориентации школьников, классные руководители

«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» -практические мероприятия			
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников. Регистрация и работа на портале «ПроеКТОриЯ» Открытые уроки «ПроеКТОриЯ», в рамках федерального проекта «Шоу профессий»	10-11	В течение года, по плану трансляций онлайн уроков	Руководитель МО по самоопределению и профориентации школьников, Классные руководители
Муниципальный этап областной Олимпиады по профориентации	10-11	октябрь	Руководитель МО по самоопределению и профориентации школьников, Классные руководители
Областной Урок занятости	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее», на базе мультимедийной выставки- практикума «Парк Истории» г.Ростова на Дону	10-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель МО по самоопределению и профориентации школьников, Классные руководители
Муниципальный этап областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	10-11	ноябрь	Руководитель МО по самоопределению и профориентации школьников, Классные руководители
Профориентационная декада	10-11	ноябрь	Руководитель МО по самоопределению и профориентации школьников, Классные руководители
Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	10-11	по плану	Классные руководители
Муниципальный этап регионального конкурса плакатов «Я в рабочие пойду»	10-11	Февраль-март	Руководитель МО по самоопределению и профориентации школьников, Классные руководители
Муниципальный конкурс профнаправленности «Профкомп@с»	10-11	февраль	Руководитель МО по самоопределению и профориентации школьников, Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими	10-11	по плану педагога- психолога	Педагог-психолог

профессии. Работа педагога-психолога с будущими выпускниками			
Анкетирование «Моя профессиональная траектории»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

Вариативные модули:

Детские общественные объединения

(по плану объединений)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы отряда «Волонтеры». Работа по планам отрядов.	10-11	сентябрь	Руководитель отряда, члены отряда
Участие обучающихся в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	В течение учебного года по плану	Советник директора по воспитанию, Ст. вожатая, классные руководители, совет движения первых
Участие в Днях единых действий, посвящённых значимым датам.	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, Ст. вожатая
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения первых»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, совет Движения первых
Реализация программы волонтерского движения «Мы-Россияне». Как стать волонтером? Регистрация на портале dobro.ru	10-11	В течение года	Руководитель группы
#Донмолодой-регион самореализации Программа «Амбассадоры добровольчества»	10-11	В течение года	Зарегистрировавшиеся на портале «DOBRO.RU»
Добро. университет (образовательная платформа. онлайн-обучение)	10-11	В течение года	Руководитель группы
День добровольца (волонтера)	10-11	5.12	Руководитель группы

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Официальное сообщество ВКонтакте. Обзор мероприятий	10-11	В течение года	Ст. вожатая, информационная группа
Официальный канал в МАХ.	10-11	В течение года	Ст. вожатая, информационная

Обзор мероприятий			группа
Видеоролики и фотоколлажи к значимым датам День матери, День отца, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества.	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьная газета «Казачий вестник»	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь, информационная группа

Школьный спортивный клуб

(по плану работы ШСК)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Набор обучающихся в ШСК	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК, президент клуба
Дни Здоровья в школе	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель ШСК
Сдача норм ГТО	10-11	Январь, Апрель	Руководитель ШСК

Школьный музей

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного музея «Истоки памяти»	10-11	По плану программы	Руководитель музея
Экскурсии по музею	10-11	По плану программы	Руководитель музея
Наша школа в истории села	10-11	По плану программы	Руководитель музея

Школьные театры

(по плану работы театральных студий)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Набор обучающихся в театральные студии	10-11	сентябрь	Руководитель театральной студии
Выступления на праздниках, фестивалях, концертах	10-11	В течение года	Руководитель театральной студии
Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «На театральных подмостках	10-11	март	Руководитель театральной студии

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МУОО Тарасовского района Ростовской области

