



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Роговская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом МБОУ Роговской СОШ протокол № 5 от 24.03.2026 г.	Директор МБОУ Роговской СОШ _____/Титов С.Н. Приказ № 67 от 15.04.2026 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Роговской средней общеобразовательной школы
за 2025 год



Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
DN: C=RU, S=РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, STREET="УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д.5", L=X. МОЖАЕВКА,
Т=ДИРЕКТОР, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, ОГРН=1026101605122,
СНИЛС=09605845092, ИНН ЮЛ=6133002142,
ИНН=613301671995, E=buh-taroo@mail.ru, G=Сергей
Николаевич, SN=Титов, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 346091, Ростовская область,
Тарасовский район, хутор Можаявка, ул. Школьная д.
5
Дата: 2026-04-06 13:25:33

Ростовская область
Тарасовский район
х. Можаявка
2026 г.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	30
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	38
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	76
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	77
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	80
IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	84
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	85
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	89
XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчёт о самообследовании МБОУ Роговской СОШ составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» (зарегистрирован в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ Роговской СОШ по состоянию на 31 декабря 2025 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы по итогам работы в 2025 году. Отчёт о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

В соответствии с Постановлением Администрации Тарасовского района от 15.07.2025 № 751, Приказом ОО Администрации Тарасовского района от 15.07.2025 № 301 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы в форме присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Роговской средней общеобразовательной школе», отчёт содержит объединённые сведения о результатах деятельности МБОУ Деркульской ООШ и МБОУ Роговской СОШ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2025 году педагогический коллектив работал над созданием условий для повышения качества образования обучающихся и их дальнейшей успешной самореализации в современном мире.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования, обновление содержания, применение современных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ, включающего три группы требований, в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Обеспечить методическое сопровождение работы с участниками образовательных отношений в рамках программы.

4. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющие повышенные интеллектуальные способности.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 26.06.2025 г. № 495. Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и 3 обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (с измен. 20.06.2022) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Роговская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Роговская СОШ)
Руководитель	Титов Сергей Николаевич
Адрес организации	346091. Ростовская область, Тарасовский район, х. Можаявка, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	+7 (863) 863-44-31, + 7 (863) 863-44-31
Адрес электронной почты	rogsosh@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Отдел образования Администрации Тарасовского района
Дата создания	1880 год
Лицензия	От 25.05.2015 № 0002472, серия 61ЛО1 – Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти

	субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.04.2012 № 025634, серия ОП; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ Роговской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.2), Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант 1), а также дополнительные общеразвивающие программы.

Отметим важность использования различных образовательных технологий при реализации обозначенных программ: технологий организации проектно-исследовательской деятельности, здоровье-сберегающих, игровых и др. технологий. При этом образовательная деятельность Школы отражается в собственной стратегии развития учреждения – системе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений, базирующейся на потребностях обучающихся, их родителей, педагогических работников, жителей Войковского сельского поселения и муниципального образования в целом.

Таким образом, образовательная деятельность Школы, обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

Школа расположена в х. Можаявка и в пос. Деркул Тарасовского района Ростовской области.

Семьи обучающихся проживают в частных домах: 50 процентов – в х. Можаявка, 50 процентов – в близлежащих хуторах и поселках (пос. Деркул, х. Прогной, х. Елань, п. Войково)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с актуальными дополнениями и изменениями) законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ Роговской СОШ и иными локальными актами.

Управление учреждением построено на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В связи с этим исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (ОО Администрации Тарасовского района), непосредственное

руководство учреждением осуществляет директор школы. Он формирует административный аппарат, в состав которого входят заместители директора по учебной, воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Система управления организацией представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

При этом в школе действуют коллегиальные органы управления, (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет) а также органы, представляющие законные интересы обучающихся, их родителей, педагогов (родительский комитет школы, профсоюзный комитет работников учреждения, совет обучающихся). В систему управления входит также аттестационная комиссия, методический совет учреждения, школьные методические объединения по различным образовательным областям.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить образовательной и воспитательной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
 - методическое объединение классных руководителей, руководители Мазник Ю.В., Сухорукова Н.А.
 - методическое объединение учителей начальных классов и дошкольного обучения, руководители Филонова А.А., Кочеткова Т.Л.
 - методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководители Плахова В.И., Титова Е.Т.

- методическое объединение учителей естественно-математического цикла, руководители Приемская Е.А., Возняк Н.Я.
- методическое объединение по профориентационной подготовке обучающихся, руководители Сергиенко О.Н., Карпенко Н.С.

– психологическая служба (педагоги-психологи), которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – утверждение программы развития образовательного учреждения; – согласование профилей обучения и образовательного компонента; – определение стратегических целей и приоритетов Школы; – рассмотрение вопросов поощрения сотрудников; – внесение предложений о расторжении трудовых договоров; – утверждение критериев распределения стимулирующих выплат.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	Совет обучающихся в школе занимается представлением интересов учащихся, участвует в решении вопросов, связанных с образовательной программой, организацией внеклассных мероприятий, поддержкой различных клубов и сообществ, а также помогает решать социальные и бытовые проблемы учеников. Имеет полномочия: – участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – принимать решения по организации школьных мероприятий; – согласовывать локальные акты Школы, затрагивающие интересы обучающихся.
Совет родителей	Совет родителей в школе занимается поддержкой учебного процесса, участвует в решении организационных вопросов, помогает в проведении мероприятий и участвует в решении спорных вопросов. Имеет полномочия: – участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – принимать решения по организации школьных мероприятий; – согласовывать локальные акты Школы, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям и локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, а также отчёт по самообследованию размещены на школьном сайте (<https://rogsosh.ru>). Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В целях обеспечения в ОО внедрения и реализации механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в 2025 году создан Управляющий совет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного общего образования» (далее – ФОП ДОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами Школы;
- расписанием занятий.

В 2025 году Школа использовала Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В МБОУ Роговской СОШ образовательные программы всех уровней реализуются в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП на основании приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704. С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы школьных методических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 24.01.2024. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025-2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, с изменениями от 09.10.2024 № 704, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

– федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-го классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий: I смена – в 8-30, II смена – в 9 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по Адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся (за исключением ДОО) на конец 2025 года – 100 человек.

Реализация основных образовательных программ

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество обучающихся			
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Основная образовательная программа начального общего образования, по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2010 № 373	1-4 класс	28	0	0	0
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-4 класс	5	34	32	27

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	5-9 класс	42	0	0	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-9 класс	10	46	40	63
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-11 класс	7	4	0	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.11.2022 № 1014	10-11 класс	0	0	1	3
Примерная Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	1-4 класс	1	2	0	0
Примерная Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	5-9 класс	1	0	0	0
Федеральная Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденному приказом Минпросвещения от 22.11.2022 № 1023	1-4 класс	0	0	3	5
Федеральная Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденному приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025	5-9 классы	0	0	0	2
Итого		92	86	76	100

Всего в 2025 году в МБОУ Роговской СОШ получали образование 104 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС ДОО, утверждённому приказом от 25.11.2022 № 1028;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.11.2022 № 1014 (учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ООП ДОО, НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС.

Критерии оценки образовательных программ.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся и воспитанников, осваивающих основную образовательную программу	104 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– дошкольного общего образования	4 чел.
	– начального общего образования (1-4-й классы)	32 чел.
	– основного общего образования (5-9-й классы)	65 чел.
	– среднего общего образования (10-11-й классы)	3 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 5–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие программы развития УУД для 10–11-го классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.15	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

В соответствии со статьей 34 Федерального закона от 29 декабря 2020 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, в 2025 г. было организовано для восьми обучающихся 3, 4, 9 классов. Обучающимся предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.

В 2025 году электронное обучение с применением дистанционных технологий широко не применялось. Использовались элементы электронного обучения для работы с обучающимися, находящимися дома в связи с погодными условиями и на больничном. Все педагоги используют информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, регулярно проходят курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям. Материально-техническая база школы позволяет при необходимости применять дистанционные технологии без затруднений. В школе используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и Мах. На платформе зарегистрированы 29 педагогических работников и 87 обучающихся. Созданы 19 классов, к которым прикреплены классные руководители. При организации обучения с использованием дистанционных технологий в школе в 2025 г. были задействованы дистанционные образовательные ресурсы:

- Российская электронная школа (РЭШ);
- Платформа «Учи.ру»;
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;
- ЯКласс;
- Библиотека ЦОК.

В 2025 году педагогический коллектив МБОУ Роговской СОШ работал не только над реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС обучающихся с ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями их здоровья (на уровне НОО и ООО).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.3;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. ФГОС с УО (ИН) – вариант 1;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. ФГОС с УО (ИН) – вариант 1.

АООП были разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минпросвещения России от 26.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ.

Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители) был определен индивидуальный маршрут развития, разработан план мониторинга, который отслеживал динамику развития данных обучающихся.

Контингент обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы сельского поселения) и пока не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента обучающихся в школе, решается.

Об антикоронавирусных мерах

На протяжении 2025 года, МБОУ Роговская СОШ продолжала профилактику COVID-19. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.07.2025 № 14 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ Роговская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. В 2025 году Школа продолжает реализацию мероприятий Концепции, направленных на защиту детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

С целью реализации концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)», «ОБЗР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной

работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2025-2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2025 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-м классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-м классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В 2025 году проводилась работа по внедрению электронного журнала цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». ОО Администрации Тарасовского района были проведены два обучающих семинара для Администрации школы и педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- ведут электронный журнал учёта успеваемости;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

МБОУ Роговская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Роговской СОШ выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2025 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100% педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль обучения (с углубленным изучением химии и биологии). Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Технологический	Математика. Информатика.	1	0
Естественно-научный	Химия. Биология.	0	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 2 (2,0%);
- с тяжёлыми нарушениями речи – 1 (1,0%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (1,0%)
- с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями – 3 (3,0%).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-

логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-10-х классах представлено в таблице.

Распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС

Направление	Общее количество обучающихся (чел.)
«Разговоры о важном»	100
Общеинтеллектуальное	100
Спортивно-оздоровительное	100
Социальное	100
Общекультурное	100
Духовно-нравственное	100

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2025 году в школе функционировало 21 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся с 1 по 10 класс. В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учеников по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 7 человек. Кроме этого, на базе МБОУ Роговской СОШ работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская

деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное, патриотическое и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных

творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные кружки;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования;
- общественно-полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

3. Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций.

4. Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

7. Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога).

8. Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 50% количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся) по интересам юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Основы логики и алгоритмики» – отводится по 1 часу в неделю в 3-4-х классах;
- «Математическая шкатулка» – отводится по 1 часу в неделю в 3-4-х классах;
- «Шахматы» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Юный спасатель» – отводится по 1 часу в неделю в 1-2-х классах;
- «Доноведение» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Школьный театр» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Занимательная математика» – отводится по 1 часу в неделю в 1-х классах.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
- «Спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» (проф. минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6-9-х классах;
- «Занимательная химия» – отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах;
- «Практическая математика» – отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;
- «Практическая география» – отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;
- «Практическая биология» – отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;
- «Практическое обществознание» – отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах;
- «Ритмика» (для обучающихся с ОВЗ) – отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;
- «Медиаграмотность» – отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах;
- «ЮИД» – отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах;
- «Школа безопасности» отводится по 1 часу в неделю в 7-м классе;
- «Финансовая грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 7-8-х классах;
- «Семьеведение» – отводится по 1 часу в неделю в 5-х-9-х классах;
- «Шахматы» – отводится по 1 часу в неделю в 5-х, 6-х классах;
- «Казачата» – отводится по 1 часу в неделю в 5-х, 6-х классах;
- «Волонтеры» – отводится по 1 часу в неделю в 8-х и 9-х классах;
- «В пятый класс в первый раз» (Организация пед. поддержки) отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах.

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-м классе;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 10-м классе;
- «Россия - мои горизонты» (проф. минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-м классе;
- «Спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 10-м классе;
- «Волонтеры» – отводится по 1 часу в неделю в 10-м классе.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её занимают педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2025 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральными рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ростовского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация

предметно-эстетической среды»; «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство»;

• вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Патриотическое воспитание» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

• трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — первичного отделения «РДДМ», школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники
- конкурсы
- просмотры фильмов и т. д

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь).
- Акция «Школьный двор» (март, октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний квест» (декабрь)
- Открытие Года народного единства. (январь)

- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (январь)
- Месячник патриотической и оборонно-массовой работы (23 февраля)
- Казачьи шермиции, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8 марта-Международный женский день (март)
- Торжественная линейка «Россия, Крым-навсегда» (март)
- Неделя детской книги (апрель)
- День здоровья. Весенний кросс. (апрель)
- День Победы. Митинги. Акции
- Последний звонок
- Экологические акции и субботники

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям РПВ которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Штат Штаба воспитательной работы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %. Были внесены в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания. Рассмотрены и согласованы дневники воспитательной работы классного руководителя. Рассмотрена нормативная документация для классных руководителей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Роговской СОШ со статусом «Казачье» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения». В школе с 2022г. осуществляет деятельность детско-взрослое казачье объединение «Казачье единство», которое возглавляет атаман школы, также осуществляет работу отряд юнармейцев «Патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Военно-патриотического воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Например, учебные планы по отдельным дисциплинам предусматривают темы, позволяющие обучающимся достаточно широко ознакомиться с военно-историческими событиями нашего Отечества, глубоко изучить боевые традиции Российской Армии. На уроках перед школьниками раскрываются легендарных защитников земли Русской, их подвиги. Яркие примеры героизма не могут не запасть в души ребят, осесть в памяти и не вызывать желания совершать мужественные поступки. В школе проводятся военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурс инсценированной песни военных лет, легкоатлетический пробег ко Дню Победы; осуществляется шефство над вдовами ветеранов ВОВ, проживающих на территории Войковского поселения; организуются, экскурсии по местам боевой славы; проводятся месячники, декадни: оборонно-массовой работы.

Педагогический коллектив постоянно совершенствует формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, привлекает к активному взаимодействию

родительскую общественность, учреждения дополнительного образования, организации, работающие в данном направлении.

Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных акциях, проектах: акциях «Память поколений», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы» и т.д. На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «Чистый хутор», «Чистый двор», «Бумбатл», «Доброе дело», акции «Открытка ветерану», «Открытка солдату», «Открытка ветерану педагогического труда». Школьный коллектив организует и принимает участие в митингах на территории поселения.

Продолжает работать первичная ячейка «Движение первых». В составе ячейки насчитывается 68 обучающихся 4-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения является старшая вожатая Иващенко Ю.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки продолжают участие во Всероссийских проектах «Семейные книги памяти», «Хранители истории», «Школьное пространство».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ Роговской СОШ реализуется Профминимум для обучающихся 6–11-х классов.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике к предыдущему учебному году:

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025 год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

В результате анализа результатов мониторинга личностного развития школьников можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор

и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

«Динамика личностного роста» проводится по методике «Опросника личностного роста школьников» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- Особое внимание, как и прежде, стоит обратить и на учащихся основного общего уровня образования, т.е. подростковый возраст. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшекласников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Все классы активно принимали участие в школьных мероприятиях:

Доля обучающихся 1–10-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, праздничных мероприятиях, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Обучающиеся перегружены учебными предметами, на внешкольную деятельность порой не хватает времени.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал орган школьного ученического самоуправления «Казачье единство», который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Самоуправление возглавляет Атаман школы, который выбирается ежегодно на Казачьем круге.

«Атаманское правление» работало в соответствии с планом, который был составлен совместно с зам. директора по ВР и советником по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов, проведение различных Акции.

Работу самоуправления можно оценить, как хорошую.

При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР, советнику директора по воспитанию, старшей вожатой:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

Классным руководителям поддерживать детские инициативы:

- контролировать участие представителей класса в работе детского самоуправления;
- своевременно доносить информацию в «Совет дел» по классам.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В профилактической деятельности с учащимися были задействованы: школьная администрация, классные руководители, педагог-психолог, родители, сотрудники органов внутренних дел.

С детьми «группы риска» ведётся ежедневный контроль посещения уроков, занятость в свободное время. По профилактике правонарушений классными руководителями, администрацией школы проведены индивидуальные консультации, беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении и их родителями.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. На внутришкольном учете состоят 2 обучающихся 8 и 9 классов.

Классные руководители этих обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Большую диагностическую, профилактическую работу оказывает педагог-психолог. Заместитель директора по ВР проводит заседания Совета профилактики.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

Не были зафиксированы случаи хулиганства и правонарушений. Поставлен вопрос о снятии учащихся с ВШУ.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в Мониторинге уровня удовлетворения образовательными услугами школы. Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. В опросе приняло участие 52 человека, что составляет 38% от общего количества родителей. В результате обработки анкет были получены следующие данные: удовлетворённость школьным бытом-3,5 балла; удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса-3,7 балла; удовлетворённость организацией воспитательного процесса и ДО-3,7балла; удовлетворённость психологическим климатом -3,8 балла.

Выводы:

1. У родителей (законных представителей) учащихся выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных и воспитательных условий в школе

2. Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на перегрузку обучающихся домашними заданиями и обновить материально-техническую базу

Дополнительное образование

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественной	27%	0	-
Социально-педагогической	32%	0	1
Естественно-научной	21%	0	-
Туристско-краеведческой	21%	0	-
Физкультурно-спортивное	25%	0	-

Школьный спортивный клуб «Олимпус». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

«Волшебный мяч» -2группы;

«Спортивные игры» 2 группы;

В объединениях клуба занято 25 обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024-25 годом на 3% процента. Дополнительным образованием охвачены дети с ОВЗ. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ Роговской СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом федеральных образовательных программ.

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельности подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Роговской СОШ. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1, предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ Роговской СОШ выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

С 01.09.2024 г. в учебном плане для обучающихся 1-4-го классов появился предмет «Труд (технология)», который заменил существующий предмет «Технология» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). На изучение учебного предмета «Труд (технология)»

отводилось в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классе – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Всего - 135 часов. Программа предмета включает несколько модулей, общих для каждого года обучения: «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование» и «Информационно-коммуникативные технологии». На уроках труда школьники занимались с различными материалами (бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие). Они учились кройке, шитью и другим навыкам ручной работы. Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Данные изменения в программе труда позволили детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (Технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ Роговской СОШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Занимательная Математика», 2А, 3А классы (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития математических навыков, создание условий для формирования математической компетенции младших школьников;

- курс «Спортивные игры» 3Б класс – является третьим часом физкультуры;

- курс «Внеклассное чтение», 2Б и 4Б классы (1 час в неделю), – курс направлен на формирование читательской грамотности.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ Роговской СОШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Роговская СОШ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ Роговской СОШ.

Промежуточная аттестация обучающихся, проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-9 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

С 01.09.2025 г. в учебном плане для обучающихся 5-9-го классов появился предмет «Труд (технология)», который заменил существующий предмет «Технология» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). На изучение учебного предмета «Труд (технология)» отводилось в 5-8 классах – 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 9 классах – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Всего – 306 часов.

С 01.09.2025 г. в учебном плане для обучающихся 5-9-го классов появился предмет «ОБЗР», который заменил существующий предмет «ОБЖ» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 172). На изучение учебного предмета «ОБЗР» отводилось в 8-9-х классах – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Всего – 68 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ Роговской СОШ использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ Роговской СОШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Введение в новейшую историю России» – 9 классы (1 час в неделю);
- «Ботаника» – 5Б класс (1 час в неделю);
- «Экология» – 6Б класс (1 час в неделю);
- «Практическая биология» – 6А класс (по 1 часу в неделю);
- «Введение в химию» – 7 классы (1 час в неделю);
- «Информатика и ИКТ» – 5Б, 6Б классы (по 1 часу в неделю);
- «Занимательный русский язык» – 5Б класс (1 час в неделю);

- «История Донского края» – 8Б класс (1 час в неделю);
- «Русский язык и культура» – 8Б класс (1 час в неделю).
- «Занимательная математика» 9 классы (1 час в неделю);
- «Практическая информатика» – 7А, 8А классы (1 час в неделю).

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ Роговской СОШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается психологической поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ Роговской СОШ установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-м классах не превышает шести уроков, в 7-9-м классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ Роговской СОШ ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5-9-м классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ Роговская СОШ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

ФГОС СОО (2021)

Учебный план среднего общего образования МБОУ Роговской СОШ для 11 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Школы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2024 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Роговской СОШ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация в 11 классе обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план включает 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области («химия» – 3 часа в неделю, «биология» – 3 часа в неделю).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана технологического профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: математика и информатика.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);

4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

П. 27.20 ФОП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО.

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);

4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ИУП должен содержать не менее 2 (3) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2025 году в МБОУ Роговской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ (табл. 7).

Результаты обучения в МБОУ Роговской СОШ за последние 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	108	89	86	76	100
	– начальная школа	43	36	36	34	32
	– основная школа	58	48	46	41	65
	– средняя школа	7	5	4	1	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	1	0	0	0
	– основная школа	1	2	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	1	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	0	0	0	1
	– средней школе	0	0	1	0	1

Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний

Годы	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Всего обучающихся	105	108	89	76	100
Успеваемость	92%	94%	92%	91%	97%
Качество	44%	38%	42%	47%	40%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, наблюдается прирост успеваемости, при стабильном качестве знаний. Прирост контингента в 2025-2026 учебном году связан с объединением МБОУ Роговской СОШ и МБОУ Деркульской ООШ.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года в Деркульской ООШ

Результаты обучения за 2024-2025 учебный год представлены в таблице:

	1	2	3	4	Итого в нач. школе	5	6	7	8	9	Итого в 5-9 кл.
Всего учащихся в общеобразовательном классе	2	2	2	3	9	3	3	3	6	7	22
Успевают	2	2	2	2	8	3	3	3	6	7	22
Успевают на 4 и 5	-	1	0	2	3	2	1	2	1		6
Переведены в следующий класс	2	2	2	2	8	3	3	3	6	7	22
Не допущены к ОГЭ	--	--	--	--	--	--	--	--	--	0	0
Из них имеют одну «3» по итогам года											
Усвоили программу(%)	успевают	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на 4 и 5	--	100	100	100	100	50	67	100	80	72

По результатам анализа успеваемости учащихся за 2024-2025 учебный год наблюдаются стабильные результаты учебной деятельности. В 5-9 классах процент качества остался на прежнем уровне. В начальном звене процент качества увеличился 12%.

Выводы и рекомендации: учащиеся 1-3 классов показали высокий уровень осознанного владения учебными действиями, продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки и повышенный уровень по русскому языку, математике.

По уровню чтения и работы с информацией учащиеся продемонстрировали средний уровень.
% качества по ОУ - достаточный.

Оценки, выставленные за четверти, подтверждены результатами ИД, что говорит об объективности их выставления.

Учителям начальных классов необходимо поддерживать положительную мотивацию на учение обучающихся для дальнейшего развития учебных действий.

Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 9 (на 1 меньше, чем в 2023-24 учебном году) учеников. Успеваемость составила 89% (на 3 % выше). Качество обучения в начальной школе составило 33 % (уменьшилось на 10 %).

Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 22 ученика (так же как и в 2023-24 учебном году). В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов.

Качество в основной школе составило — 27%, без изменений. Успеваемость – 100%, что на 5 % выше, чем в прошлом году.

Из 29 обучающихся школы 3 ученицы закончили учебный год на «5» и 6 — на «4» и «5». Успеваемость по школе за 2024-25 учебный год – 95% (снизилась на 3 %).

Анализ посещаемости

Посещаемость занятий составила 89,3%. Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 87,4% от общего числа пропусков.

10,2% составили пропуски без уважительной причины. Родители ставятся в известность обо всех пропусках без уважительной причины.

Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2024-2025 учебный год

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Школа 1 уровня обучения представлена 2 классами - комплектами с общим количеством обучающихся — **9 чел.** (конец года)

В выпускных классах 1 ступени школы обучается 3 учащихся (на конец года).

Повышение качества начального общего образования – остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Успеваемость	99,7%	100%	100%	98%	95%
Качество	62%	46,5%	50%	33%	30%

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Качество выпускников 4-го класса повысилось на 42 %

Учебный год	Успеваемость	Качество
2019-2020	100%	40%
2020-2021	100%	50%

2021-2022	100%	67%
2022-2023	100%	50%
2023-2024	75%	25%
2024 - 2025	67%	67%

Общая успеваемость выпускников 4-го класса по основным предметам федерального компонента учебного плана составляет 67 %. Качественная успеваемость снизилась на 8 % по сравнению с прошлым годом.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности
Читательская грамотность

Класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4	3	3	1	1	1
%		100	33%	33%	33%

РЕКОМЕНДАЦИИ: в 2025-2026 учебном году уделить особое внимание читательской грамотности учащихся начальных классов. Довести результаты до всех учителей начальной школы, провести анализ успешности выполнения заданий по группам умений

(1 группа – общее понимание текста, 2 группа - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, 3 группа – использование информации из текста для различных целей). Начиная с 1 класса целенаправленно работать над данными умениями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2025 году было:

- выпускники 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена- математику и русский язык, два предмета по выбору.

Аттестация выпускников 9 класса

В 9-ом классе обучалось 7 человек. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании.

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9 классов является критерием оценки выполнения муниципального задания на 2025 г.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

- начальное общее образование (ВПР)- 97,5%;
- основное общее образование (ГИА-9) - 100%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- ВПР;
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап);

- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-8 классы - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора № 1008 от 13.05.2024 г. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

81,5% обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год.

Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по многим предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится **школьная олимпиада**, которая была организована в 2024- 2025 году на достаточном уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 9 учеников. Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года в Роговской СОШ

Из 74 обучающихся по итогам года аттестовано 67 человек, неаттестованных нет. Из них: обучающихся 2-го - 4-го классов – 26 человек, обучающихся 5-го – 9-го классов – 40 человека, обучающихся 10-го - 11-го классов – 1 человек. Успеваемость по итогам года составила 97%, качество знаний – 51%. Анализ успеваемости и качества знаний по классам представлен в таблице:

Образовательные результаты обучающихся 2-11-го классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Классный руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	Токмачёва Т.А.	9	2	4	2	1	89%	67%
3	Кузюбердина С.Л.	4	0	3	1	0	100%	75%

4	Кравченко В.В.	13	1	7	5	0	100%	62%
5	Мазник Ю.В.	8	1	1	6	0	100%	25%
6	Сергиенко О.Н.	7	1	3	3	0	100%	57%
7	Миличкина В.В.	10	0	2	8	0	100%	20%
8	Шевченко Т.В.	11	2	4	4	1	91%	55%
9	Приемская Е.А.	4	0	2	2	0	100%	50%
11	Рогова Г.В.	1	1	0	0	0	100%	100%
Итого	Кол-во обучающихся во 2-11 классах	67	8	26	31	2	65 чел.	34 чел.
	В процентном соотношении	100%	12%	39%	46%	3%	97%	51%

Отличники:

1. Дудольский Артём – 2 класс
2. Кибалова Полина – 2 класс
3. Денисюк Мария – 4 класс
4. Костенко Ринат – 5 класс
5. Вернигора Елизавета – 6 класс
6. Можаяева Вера – 8 класс
7. Доридор Денис – 8 класс
8. Можаяева Анастасия – 11 класс

Успевают на «4» и «5» – 34 человека (вместе с отличниками). Из них: 2 класс – 6 человек, 3 класс – 3 человека, 4 класс – 8 человек, 5 класс – 2 человека, 6 класс – 4 человека, 7 класс – 2 человека, 8 класс – 6 человек, 9 класс – 2 человека, 11 класс – 1 человек.

Неуспевающие: 2 человека.

Список неуспевающих обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года

№	Фамилия Имя	Класс	Предметы
1.	Дудатьев Дмитрий	2	русский язык
2.	Париев Кирилл	8	русский язык

Показатели успеваемости и качества знаний 2-11-го классов соответствуют следующим уровням:

Показатель	Уровень обученности			
	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
Успеваемость	3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 классы	2, 8 классы	—	—

Качество знаний	2, 3, 4, 6, 8, 11 классы	9 класс	5, 7 классы	—
-----------------	--------------------------	---------	-------------	---

Диаграмма 1. Уровень успеваемости обучающихся 2–11-го классов по итогам четвертей и учебного года (в %)

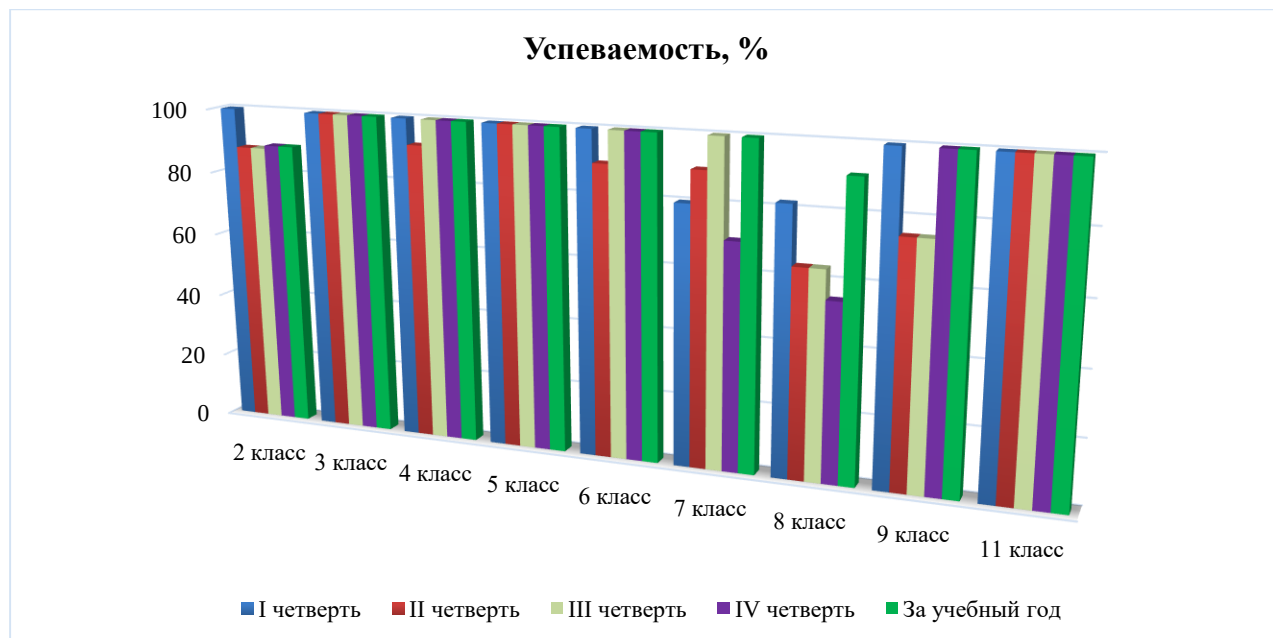
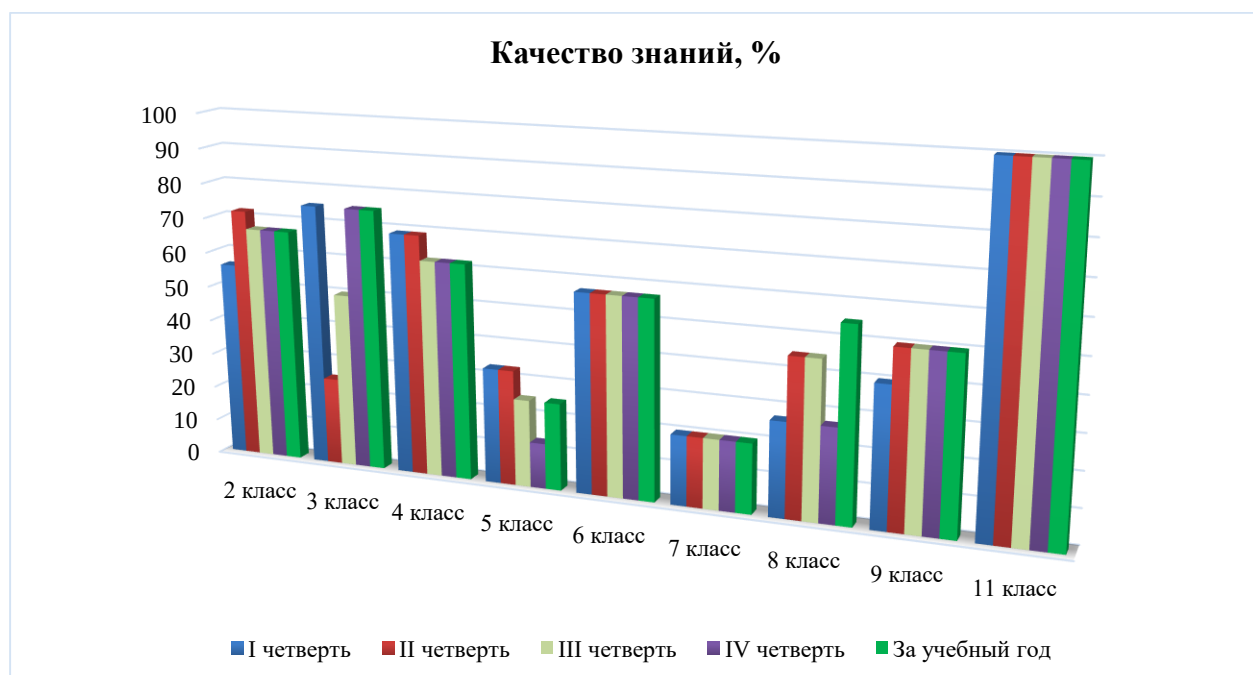


Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 2–11-го классов по итогам четвертей и учебного года (в %)



Список обучающихся, окончивших 2024-2025 учебный год с одной (двумя) «4» и одной (двумя) «3» (потенциальные «отличники» и «хорошисты»)

Успевают с одной (двумя) «4»				
№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Миличкин Евмений	4	русский язык	Кравченко В.В.
2	Дудольская Кира	4	русский язык, математика	Кравченко В.В.
3	Пруцакова Диана	4	русский язык, математика	Кравченко В.В.
4	Рудаков Дмитрий	6	география	Рогова Г.В.
Итого: 4 человека – 6%				
Успевают с одной (двумя) «3»				
№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Париева В.	2	русский язык, английский язык	Токмачёва Т.А., Миличкина В.В.
2	Мирошниченко М.	3	математика, английский язык	Кузюбердина С.Л., Миличкина В.В.
3	Фёдорова У.	4	русский язык	Кравченко В.В.
4	Печеника Т.	4	математика	Кравченко В.В.
6	Шилова Н.	4	русский язык	Кравченко В.В.
7	Медведева К.	7	физика	Шевченко Т.В.
Итого: 7 человек – 10%				

В 2024-2025 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-го класса (4 человека), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. (протокол педагогического совета № 6 от 22.05.2025 г.)

В 2024-2025 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 11-го класса (1 человек), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение. (протокол педагогического совета № 6 от 22.05.2025 г.)

Переведены в следующий класс 69 человек, из них условно с академической задолженностью по предметам – 2 человека. (протокол педсовета № 7 от 31.05.2025). В сентябре 2025-2026 учебного года академическая задолженность была ликвидирована.

В целом уровень успеваемости в МБОУ Роговской СОШ остаётся стабильным. Успеваемость по итогам года составила 97%, качество знаний – 51%. В 3-7, 9, 11 классах успеваемость высокого уровня, во 2 и 8 – оптимального уровня. Высокий уровень качества знаний зафиксирован во 2-4, 6, 8, и 11 классах, оптимальный – в 9 классе, допустимый – в 5 и 7

классах. Среднее значение успеваемости в сравнении со прошлым учебным годом увеличилось на 3%, качества знаний – на 6%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на конец 2025 года

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам II четверти 2025-2026 учебного года на уровне НОО

Классы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Степень обученности, %
2	2	3	4	0	56	100	3,8	59,6
3	2	6	4	0	58	92	3,7	56,7
4	0	2	4	0	33	100	3,3	45,3

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, свидетельствует о том, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2024 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2024 – 14%).

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам II четверти 2025-2026 учебного года на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Степень обученности, %
5	0	6	9	0	40	100	3,4	47,2
6	0	4	6	1	36	91	3,3	44,3
7	1	4	5	0	50	100	3,6	53,6
8	0	3	9	1	23	92	3,2	40,9
9	1	4	11	0	31	100	3,4	47,0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2024 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2024 – 8%).

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Степень обученности, %
10	0	2	0	0	100	100	4,0	64,0

Показатели успеваемости и качества знаний на уровне СОО, в сравнении с показателями прошлого года остаются стабильными.

Результаты ГИА

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Показатель	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	4	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Обучающиеся из ЛДНР (ГИА в форме промежуточной аттестации)	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	1

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучались 4 обучающихся, в 11 классе – 1 обучающийся. Решением педагогического совета (протокол № 6 от 22.05.2025) к ГИА за курс основной школы были допущены 4 обучающихся 9 класса и 1 обучающийся 11 класса. Из 5 допущенных к ГИА обучающихся, прошли ГИА в основные сроки – 4 человека. (80%). 1 человек сдал ГИА в резервный период.

ГИА в 9-м классе

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ Роговской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты итогового собеседования.

ФИО обучающегося	Количество баллов	Зачёт
Голованев С.А.	14	+
Ермакова О.В.	10	+
Костенко Д.А.	14	+
Мороз М.В.	15	+

В 2025 году 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5% по русскому языку, понизилось на 20% по математике. В целом следует отметить высокий процент качества знаний по всем предметам ОГЭ.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	У %	К %
Русский язык	4	4	ГИА	1	1	2	0	100	50
Математика	4	4	ГИА	0	3	1	0	100	80
География	4	1	ГИА	0	0	1	0	100	0
Биология	4	3	ГИА	0	1	2	0	100	33
Информатика	4	2	ГИА	0	1	1	0	100	50
Обществознание	4	1	ГИА	0	0	1	0	100	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Из 4-х девятиклассников Школы, допущенных к ГИА, успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании все обучающиеся.

В школе ведется большая работа с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. Среди выпускников, по итогам года, с академической задолженностью обучающихся нет.

ГИА в 11-м классе

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11-м классе проходили в форме ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в МБОУ Роговской СОШ. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки он получил «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-го класса (1 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

Уч. год	Предметы					
	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Обществознание	Информатика и ИКТ
Школа	53,8	61	4	46	–	
Россия 2022	68,3	56,8	–	54,1	59,8	59,5
Школа	74	66	4	–	79	
Россия 2023	68,4	55,6	–	54,9	55,6	58,4
Школа	65	78	4,5	67	68	
Россия 2024	56,8	56,0	–	55,1	57,4	54,5
Школа	81,0	80,0	–	68,0	–	90,0
Россия 2025	60,7	62,05	–	61,79	53,6	57,9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет качество знаний. Повышение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что эти предметы сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы, где требуются эти предметы. В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали информатику и физику. Успеваемость по результатам ЕГЭ составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	81	100
Математика (профильный уровень)	1	100	80	100
Физика	1	100	68	100
Информатика и ИКТ	1	100	90	100

Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам. Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Один обучающийся по итогам учебного года получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени».

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности в 2025 году

В ноябре-декабре 2025 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 32 обучающихся 5-8-го классов.

Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2025 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	509	497	502	498	464	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	12%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	2%	7%	3%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни – самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень – пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 19.

Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам оценки функциональной грамотности Школа отнесена к группе нерисковых со средними результатами.

Результаты ВПР

В соответствии с письмом Рособнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2025 году», приказами Минобразования Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в Ростовской области», от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ весной 2025 года в Ростовской области», в целях реализации мероприятий по совершенствованию и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования учащимися МБОУ Роговской СОШ, приказом МУ ОО Тарасовского района от 05.03.2025 № 91 «Об участии общеобразовательных организаций Тарасовского района во Всероссийских проверочных работах весной 2025 года» в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ Роговской СОШ

С 11 апреля по 07 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7 и 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Были составлены, утверждены и размещены на сайте школы график проведения ВПР и дорожная карта.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география (в компьютерной форме), история.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, история.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, история.

Анализ ВПР 4 класс

Русский язык 22.04.2025

Всего обучающихся в 4 классе: 13 человек

Выполняли работу: 12 человек, один обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	5	5	1	92	50	3,5	7	1	4

Анализ результатов по русскому языку показал, что наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания:

Задание 1. Поставь знак ударения.

Задание 9.1. Выписать из данного предложения все существительные

Задание 9.2 Морфологические признаки одной из форм. Указать число, род склонение, падеж одного из форм существительного (на выбор)

Задание 10.1. Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.

Задание 10.2 Морфологические признаки одной из форм (Указать число, род (если есть), падеж одного из форм прилагательного (на выбор).

Задание 11. Выписать из данного предложения все глаголы.

Вызвали затруднения задания:

Задание 3. Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 4. Составь и запиши план текста из трёх пунктов

Задание 6. Объясни значение слова.

Задание 8. Найди в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 12. Толкование ситуации в заданном контексте.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значением слова.

Математика 11.04.2025

Всего обучающихся в 4 классе: 13 человек

Выполняли работу: 12 обучающихся один обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут (1 часть) + 45 минут (2 часть).

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной

1	8	3	0	100	75	4,1	10	1	1
---	---	---	---	-----	----	-----	----	---	---

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 9.1 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный).

№ 9.2 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный).

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир 29.04.2025.

Всего обучающихся в 4 классе: 13 человек.

Выполняли работу: 11 человек, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	8	1	0	100	90	4	8	2	1

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материк, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- сформированность элементарных представлений обучающихся, о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы и рекомендации: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

– в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир Ростовской области.

Анализ ВПР 5 класс

Русский язык 23.04.2025.

Всего обучающихся в 5 классе: 8 человек

Выполняли работу: 8 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	3	3	75	25	2,8	2	1	5

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

– недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

1. Недостаточный уровень сформированной читательской грамотности обучающихся.
2. Недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений.
3. Недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство из них продемонстрировало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложениям. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.
4. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Лексика» (найти соответствие) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).

Рекомендации:

1. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2025 года.
2. Со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку.
3. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся, для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.
4. Включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

Математика 15.04.2025

Всего обучающихся в 5 классе: 8 человек

Выполняли работу: 8 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут (1 часть), 45 минут (2 часть)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	1	5	1	88	25	3,25	7	0	1

На достаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

На недостаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология 06.05.2025

Всего обучающихся в 5 классе: 8 человек.

Выполняли работу: 7 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут (1 часть), 45 минут (2 часть)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	4	3	0	100	57	3,6	4	0	3

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 93%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 63%. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 72%. Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 77%. Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 75%. Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 62%. Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Выполнено на 81%. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 100%. При выполнении задания 10.1 и 10.2 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 75% и 68%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 50%. Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 64%. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Выполнено на 43%. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 37%. При выполнении задания 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 50%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2; 6.2; 8 и 10.3 на:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История 29.04.2025

Всего обучающихся в 5 классе: 8 человек.

Выполняли работу: 6 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовало по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	4	1	0	100	83%	4	5	1	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе показало удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края.
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотносительность исторических понятий.
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов.
5. Учить письменно описывать историческое событие.
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР 6 класс**Русский язык 16.04.2025**

Всего обучающихся в классе: 7 человек.

Выполняли работу: 7 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3	4	0	0	100	100	4,4	2	3	0

Полученные результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта;
- незнание правил орфографии и пунктуации, морфологических признаков глагола, неверное определение частей речи;
- недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6 класса показал, что большинство шестиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют классифицировать гласные и согласные звуки в процессе фонетического анализа слова, производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.
4. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Лексика» (найти соответствие) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).
5. Средний процент верных ответов по разделу «Орфография. Пунктуация». Ошибки допущены при переписывании текста (соблюдение орфографических и пунктуационных норм), при анализе текста.

Рекомендации:

1. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2025 года.
2. Со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку.
- 3) Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся, для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.
4. Включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

Математика 24.04.2025

Всего обучающихся в классе: 7 человек.

Выполняли работу: 7 обучающихся.

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	3	2	1	86	57	3,6	4	1	2

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	6	94
2.1	Дроби		Б	6	94
2.2				6	94
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	5	81
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	6	94
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	5	81
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	3	50
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	3	50
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	4	56
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами,	Б	7	94

		обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами			
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	5	69
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	5	69
		Часть 2			
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	5	69
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	6	81
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	6	88
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением,	Б	4	50
16	Решение текстовых задач.	пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	5	56

17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	1	6
----	--------------------------	--	---	---	---

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География 18.04.2025 (проводился в компьютерной форме)

Всего обучающихся в классе: 7 человек.

Выполняли работу: 7 обучающихся.

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	5	0	100	29	3,0	5	0	2

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
 - биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
 - условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

История 24.04.2025

Всего обучающихся в классе: 7 человек.

Выполняли работу: 6 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	4	1	0	100	83%	4	6	2	0

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.
2. У учащихся сформированы умения:
 - ✓ работать с иллюстративным материалом;
 - ✓ работать с письменными историческими источниками;
 - ✓ найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);
 - ✓ работать с изображениями, посвященными памяти народа России о Великой Отечественной войне.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. На каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР 7 класс

Русский язык 21.04.2025

Всего обучающихся в классе: 10 человек.

Выполняли работу: 8 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	3	1	3	62	40	3,2	3	1	4

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество знаний. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании

стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1, 3, 4, 7, 11, 13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический).
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 17.04.2025

Всего обучающихся в классе: 10 человек.

Выполняли работу: 9 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	5	4	0	100	56	3,6	6	1	2

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок	% выполнения задания без ошибок
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	8	96
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	9	100

№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	8	92
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	9	100
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	9	100
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	8	96
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	8	96
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	9	100
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	8	96
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	2	25
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	5	54
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	3	38
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	3	38
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	2	17
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	4	42
№16, 17	Развитие умений применять изученные понятия, результаты,	4	3	13

	методы для решения задач практического характера			
	Итого	24		

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Физика 28.04.2025

Всего обучающихся в классе: 10 человек.

Выполняли работу: 3 обучающихся, 3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	4	3	0	100	57	3,6	3	3	1

Качественные показатели выполнения заданий по физике 7 класс

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	% выполнения
---	--------------------------------	-----------	--------------

1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	77,3
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	45,5
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	86,4
4	задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	72
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	27,3
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	27,3
7	задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	2	86,4
8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	58,6
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	77,3
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	36,4
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	2

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2, 8, 9, 10, 11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате:

текстовом, табличном, графическом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

История 11.04.2025

Всего обучающихся в классе: 10 человек.

Выполняли работу: 9 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	4	4	0	100%	56%	3,8	2	2	0

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. У учащихся сформированы умения:

- ✓ работать с иллюстративным материалом;
- ✓ работать с письменными историческими источниками;
- ✓ найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);
- ✓ работать с изображениями, посвященными памяти народа России о Великой Отечественной войне.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. На каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание исторической номенклатуры; умение работать с картами; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Анализ ВПР 8 класс

Русский язык 14.04.2025

Всего обучающихся в классе: 11 человек

Выполняли работу: 11 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3	1	4	3	73	36	3,3	5	2	3

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 25.04.2025

Всего обучающихся в классе: 11 человек

Выполняли работу: 10 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	4	3	2	80	40	3,1	2	3	5

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах. Затруднения были с решением задания 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить значения иррациональных выражений.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 07.05.2025

Всего обучающихся в классе: 11 человек

Выполняли работу: 9 обучающихся, 2 отсутствовали по уважительным причинам.
Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
5	3	1	0	100	87,5	4,4	5	4	0

- У всех учащихся хорошо сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития острицы и малярийного плазмодия.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- большинство учащихся не справились с заданием описывать строение и жизнедеятельность животного организма
- большинство учащихся не справились с заданием сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп .
- хорошо справились с заданием характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;
- умеют раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой;
- умеют хорошо выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- хорошо справились с заданием характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

Выводы:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История 30.04.2025

Всего обучающихся в классе: 11 человек

Выполняли работу: 10 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	1	5	0	100	60%	3,9	6	4	0

1. Участие в ВПР по истории в 8 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. У учащихся сформированы:

- ✓ знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события работать с письменными историческими источниками;
- ✓ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ✓ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- ✓ работать с изображениями, посвященными памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Недостаточно сформировано умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Выводы и рекомендации:

1. Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Общие выводы:

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что из участвовавших в ВПР 42 обучающихся из 4-8:

- понизивших результаты ВПР – 12%;
- подтвердивших результаты ВПР – 83%;
- повысивших свой результат – 5%.

Данные свидетельствуют о незначительном понижении образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, недостаточный контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, положительную динамику в сравнении с результатами прошлогоднего периода написания ВПР.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8-го классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики их преподавания.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2025 г.

Активность и результативность участия во Всероссийских олимпиадах школьников

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2024 г. № 813 «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области в 2024-2025 учебном году», Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Образовательным Фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (Москва, 2024 год) (далее – Методические рекомендации), в соответствии с приказом МУ ОО Администрации Тарасовского района от 29.08.2024 г. № 381 «О порядке организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Тарасовского района в 2024-2025 учебном году» и в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в МБОУ Роговской СОШ проведены олимпиады (согласно графика) по образовательным предметам.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022	2023	2024	2025
Количество участников (обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	8	7	17	21

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Английский язык	3	0	1
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	9	0	0
4	География	6	1	2
5	Информатика	0	0	0
6	История	1	0	1
7	Литература	10	4	0
8	Математика	20	0	0
9	Искусство МХК	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	1	0	1
12	ОБЖ	0	0	0
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	12	2	2
15	Технология	0	0	0
16	Физика	6	1	0
17	Физическая культура	0	0	0
18	Химия	4	0	0
19	Экология	0	0	0
20	Экономика	0	0	0
	Итого:	72	8	6
	ИТОГО (количество физических лиц):	21	7	4

Результаты школьного этапа ВСОШ

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Результат	Макс. балл	Призёр/ победитель
Физика (Сириус)	Вернигора Назар	7	4	30	
	Доридор Денис	8	10	30	
	Щукин Кирилл	8	15	30	Призёр
	Голованёв Сергей	9	8	30	
	Мороз Мелания	9	6	30	
	Можаева Анастасия	11	8	30	
Биология (Сириус)	Долженко Кристина	5	9,2	25	
	Костенко Ринат	5	7,6	25	
	Париева Варвара	5	3,6	25	
	Шевченко Богдан	5	–	25	
	Вернигора Елизавета	6	5,8	25	
	Доридор Денис	8	13,5	33	
	Можаева Вера	8	15,8	33	
	Щукин Кирилл	8	–	33	
	Мороз Мелания	9	26,6	56	
Химия	Доридор Денис	8	22	50	

(Сириус)	Можаева Вера	8	16	50	
	Щукин Кирилл	8	22	50	
	Мороз Мелания	9	17	50	
Математика (Сириус)	Денисюк Мария	4	3	8	
	Фёдорова Ульяна	4	2	8	
	Миличкин Евмений	4	1	8	
	Костенко Ринат	5	1	8	
	Париева Варвара	5	2	8	
	Подгорнова Екатер.	5	1	8	
	Долженко Кристина	5	2	8	
	Шевченко Богдан	5	2	8	
	Фокин Алексей	6	1	8	
	Рудаков Дмитрий	6	—	8	
	Вернигора Назар	7	1	8	
	Есин Денис	7	0	8	
	Медведева Кира	7	0	8	
	Можаев Кирилл	7	1	8	
	Доридор Денис	8	1	8	
	Можаева Вера	8	0	8	
	Щукин Кирилл	8	0	8	
	Мороз Мелания	9	2	8	
	Костенко Дарина	9	0	8	
	Можаева Анастасия	11	2	8	
География	Костенко Ринат	5	28	100	
	Вернигора Елизавета	6	20	100	
	Шилова Арина	7	95	100	Победитель
	Иващенко Евгений	8	19	100	
	Можаева Вера	8	93	100	Победитель
	Костенко Дарина	9	63	100	Призёр
История	Можаева Вера	8	64	73	Победитель
Обществознание	Костенко Дарина	9	42	49	Победитель
Русский язык	Денисюк Мария	4	29	36	Победитель
	Дудольская Кира	4	15	36	
	Пруцакова Диана	4	10	36	
	Костенко Ринат	5	11	41	
	Шевченко Богдан	5	7	41	
	Вернигора Елизавета	6	12	41	
	Медведева Кира	7	26	52	Призёр
	Гончарова Дарья	7	29	52	Призёр
	Щукин Кирилл	8	24	52	
	Доридор Денис	8	24	52	
	Костенко Дарина	9	45	51	Победитель
	Можаева Анастасия	11	39	46	Победитель
Литература	Денисюк Мария	4	33	68	
	Дудольская Кира	4	30	68	
	Долженко Кристина	5	26	46	Призёр
	Костенко Ринат	5	25	46	Призёр
	Шевченко Богдан	5	29	46	Призёр
	Вернигора Елизавета	6	22	45	
	Можаев Кирилл	7	28	51	Призёр

	Серов Тимофей	7	16	51	
	Доридор Д.	8	35	74	
	Койкова Мария	9	—	—	
Английский яз.	Костенко Ринат	5	25	70	
	Доридор Денис	8	19	40	
	Щукин Кирилл	8	35	40	Победитель
Окружающий мир	Денисюк Мария	4	26	35	Призёр
	Миличкин Евмений	4	19	35	Призёр
	Дудольская Кира	4	18	35	Призёр

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 20 чел., русский язык – 12 чел., литература – 10 чел.;
- наименьшее количество участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: английский язык – 3 чел., история – 1 человек, обществознание – 1 чел.;

К сожалению, не приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: право, астрономия, физическая культура, труд (технология), информатика, экономика, искусство.

Анализируя результаты ВОШ можно сказать, что результаты оставляют желать лучшего. Относительно средние результаты показали гуманитарные предметы. Ответственный за организацию школьного этапа в целом справился достаточно успешно и в установленные сроки. Своевременно были подготовлены и направлены пакеты с заданиями, ключами и рекомендациями по проведению олимпиад школьного этапа. Победителей и призёров муниципального этапа не было.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году 100% выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 7%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В 2025 году двое выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе школы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	8	2	0	6	5	2	3	0	0
2022	13	3	0	10	5	2	3	0	0

2023	12	1	0	12	2	1	1	0	0
2024	8	0	0	8	3	1	2	0	0
2025	4	2	0	9	1	1	0	0	0

Мониторинг распределения выпускников 9-11-го классов показывает, что большинство обучающихся стремится получить высшее или среднее специальное образование.

Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств.

Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала качественно организованная подготовка.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ Роговской СОШ по состоянию на 01 января 2026 года на постоянной основе работают 31 педагогический работник, в том числе 4 административных работника. Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Из 31 педагога, 1 – имеет учёную степень кандидата наук, 29 имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – среднее специальное педагогическое образование. В числе работающих:

- «Ветеранов труда» – 6 человек (19%);
- «Отличник просвещения» – 1 человек (3%);
- «Почётный работник образования» – 1 человек (3%);
- «Почётный работник сферы образования» – 1 человек (3%);
- имеют высшее образование – 30 человек (97%);
- из них педагогическое – 30 человек (100%);
- имеют среднее специальное образование – 1 человек (3%);
- из них педагогическое – 1 человек (100%).

По итогам 2025 года Школа перешла на применение обновлённых профессиональных стандартов. Администрацией разработаны должностные инструкции для профессиональных стандартов. Из 31 человека педагогического коллектива Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

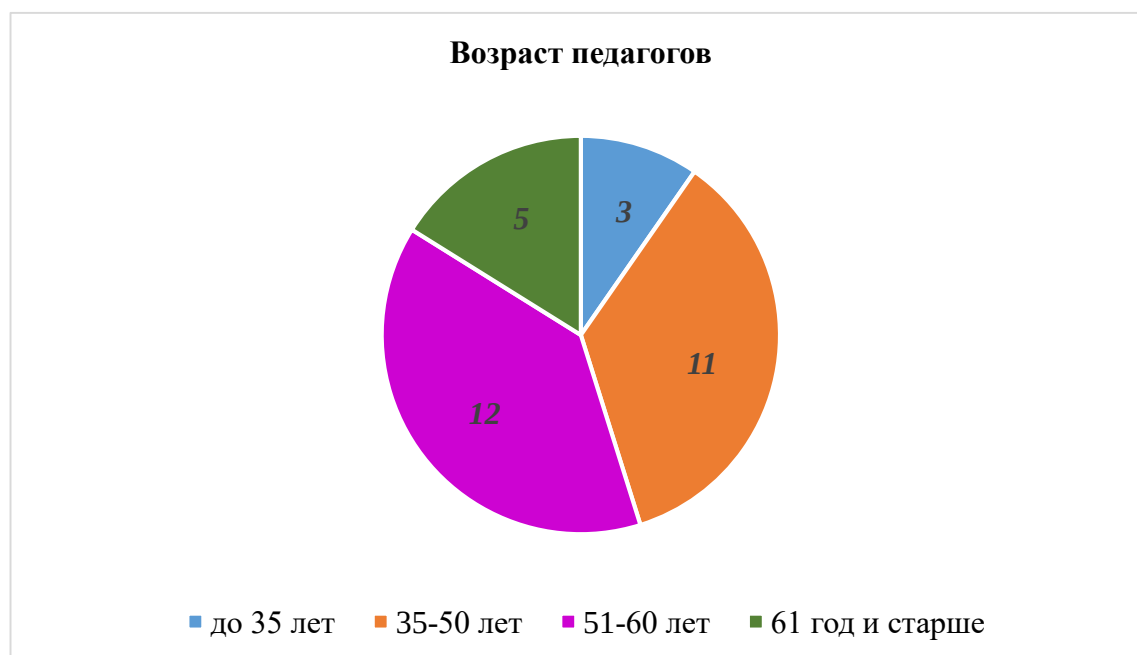
Возраст педагогов:

до 35 лет – 3 чел.;

35-50 лет – 11 чел.;

51-60 – 12 чел.;

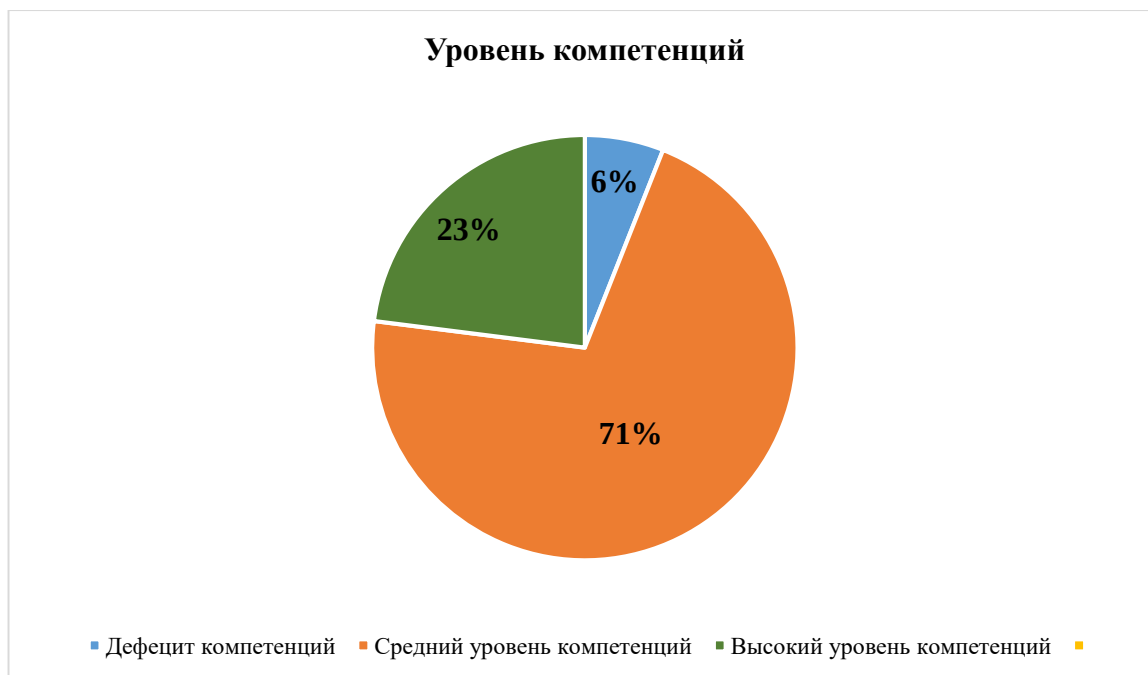
61 год и старше – 5 чел.



В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 50% педагогов начальной, 25% – основной, 10% – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 25% педагогов начальной, 7% – основной, 7% – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены на диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 85% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Роговской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Роговской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 32% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Роговской СОШ в 2025 году проведены

мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ Роговской СОШ в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подало 4 педагога:

- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.
- 3 педагога – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогам установлена соответствующая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – соответствуют занимаемой должности.

Задачи на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию;
- продолжить работу по внедрению профстандартов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

В 2025 году методическая работа в МБОУ Роговской СОШ велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровье-сберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа педагогического совета проходила в соответствии с Положением о педагогическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

На заседаниях рассматривались вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО итоги мониторинга учебного процесса, обсуждались результаты

школьных олимпиад, самообразовательная работа учителей, внедрение в образовательный процесс системно-деятельностных образовательных технологий, велась работа по повышению педагогического мастерства учителя.

В школе работает 5 методических объединений: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, классных руководителей, профориентации. Каждое МО работает над методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Как следствие, решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, коррекцию знаний, обучающихся на основе диагностики. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учеников. Результаты анализировались на заседаниях МО, был проведен классно-обобщающий контроль во 2-4-м классах. Учителям-предметникам были даны рекомендации. Наиболее организованной, результативной работой признана работа учителей начальных классов и МО учителей предметов гуманитарного цикла.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, анализировалась поднятая на педсовете проблема, давалась оценка работы, вносились коррективы в учебную и воспитательную работу.

Малые и предварительные педсоветы проходили по окончании каждой учебной четверти. Главная цель их проведения – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости, внедрение личностно-ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

В течение учебного года Администрация и педсовет школы организовывали тематические семинары, направленные на понимание и решение основных проблем.

В целях развития у обучающихся познавательных интересов к изучению предметов было проведено 4 предметные недели: русскому языку и литературе, физике, химии и биологии. Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Проведенные мероприятия способствовали повышению интереса школьников к познанию нового, вызвали у них положительные эмоции, обогатили кругозор и интеллект обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах. Среди них были и победители, и лауреаты.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, низкая результативность выступлений обучающихся 5-11 классов в муниципальных предметных олимпиадах.

Это обусловлено рядом причин:

- пассивность ряда педагогов школы в работе с одаренными детьми;
- зачастую один и тот же одаренный обучающийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Роговской СОШ при реализации основных образовательных программ показывает следующее:

- 3% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 4% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Заместителю директора по УВР МБОУ Роговской СОШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2025 № 499.

Таким образом, необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
6. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь – 32 м². Литературный фонд систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7454 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3796 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2639 единицы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2639	2153
2	Педагогическая	237	154
3	Художественная	2750	1204
4	Справочная	545	211
5	Языковедение, литературоведение	91	53
6	Естественно-научная	10	8
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	30	13

В 2024-2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2024 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2025 года.

Таким образом, Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2025 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 137 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления и ежегодно пополняется новыми учебниками. В 2025 г. приобретено 260 экз. учебников на сумму 201292,22 руб.

Библиотечный фонд, фонд периодической, справочной и художественной литературы требует обновления.

Потребность в источниках дополнительной литературы

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров	Год поступления (указать последний)	Потребность в 2025-2026 учебном году
1	Справочники	125	2021	Требуются
2	Энциклопедии	21	2006	Требуются
3	Словари	31	2019	Требуются
4	Худ. литература	2981	2005	Требуются

5	Библиографические издания	0	0	Требуются
6	Электронные пособия	20	2017	Требуются

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не достаточное.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровье-сберегающая инфраструктура школы в настоящее время позволяет осуществлять образовательный процесс в полной мере в соответствии с существующими требованиями.

Школа состоит из 4-х отдельных одноэтажных литеров, которые в полной мере отвечают всем требованиям и условиям, предъявляемым к образовательным организациям для проведения урочных и внеурочных занятий. Здания имеют следующие помещения: учебные кабинеты, библиотеку, столовую, спортивный зал, тренажёрный зал, рекреации, административно-хозяйственные помещения, санузлы, гардероб. Площадь зданий – 1252,3 м². Проектная мощность зданий составляет 130 человек.

В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один стационарный компьютерный класс;
- два мобильных компьютерных класса;
- оборудованы 2 кабинета (химии и физики) в рамках президентской программы «Точка роста».

Оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом.

- материально-техническое оснащение МБОУ Роговской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100% в отличие от прежних 75%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В 2025 году в рамках регионального проекта «Все лучшее детям (Ростовская область)» и национального проекта «Молодежь и дети» для кабинетов труд (технология) и ОБЗР были переоснащены учебные кабинеты ОБЗР и Труд (технология).

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническая база школы в настоящее время соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровье-сберегающую среду. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов школы в связи с реализацией ФГОС.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Роговской СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Роговской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся, на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и Ростовской области.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса

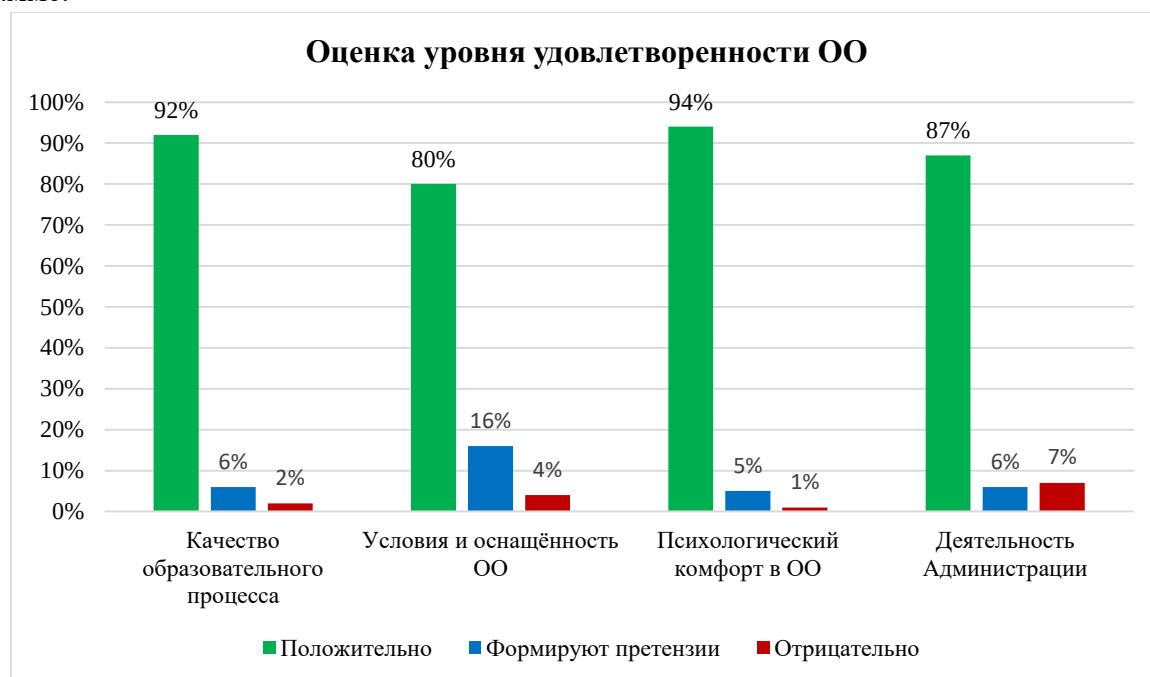
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 70 респондентов (81% от общего числа родителей 1–11-го классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности представлены на диаграмме.



Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году. По окончании 2024-2025 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2025 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА обучающихся 9-х и 11-го классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	80
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (27%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (39%)

– с высшей		1 (3%)
– первой		11 (29%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (23%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7 (23%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (45%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	263,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	м ²	6,19

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Роговская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Исходя из анализа проделанной работы, надо отметить, что в основном поставленные задачи работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Работа по введению ФГОС СОО велась планомерно, на хорошем организационном и методическом уровне.

Проблемами образовательного процесса следует считать следующие: снижение показателя качества обучения в школе, снижение показателей качества знаний обучающихся 3, 6, 8 и 9 классов.

Достижениями педагогического коллектива школы является рост количества отличников, получение в 9 классе одним учеником аттестата об основном общем образовании с отличием, получение в 11 классе одним учеником аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени, Работа по формированию функциональной грамотности ведется всеми учителями планомерно. Результативность участия в различных конкурсах стабилизировалась, необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Основные задачи на 2026 год

1. Оптимизация работы над повышением качества образования.
2. Совершенствование образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
5. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в осенний и весенний период.
6. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
7. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
8. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
9. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ.
10. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
11. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

12. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами Школы.

13. Организация внутрикорпоративных курсов повышения квалификации (с использованием возможностей международного Центра ОРТ) по применению новых цифровых ресурсов и технологий в учебно-воспитательном процессе.

14. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).