

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация муниципального образования «Тарасовский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Роговская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО решением педагогического совета МБОУ Роговской СОШ протокол от 30.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Шевченко Д.Ю. подпись 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Роговской СОШ Шевцова И.А. Приказ от 31.09.2023г. № 113
--	---	---

Программа
по развитию коммуникативных навыков
для учащихся 1 класса
в период адаптации

«Приключения весёлых человечков»



Составитель:
педагог-психолог
МБОУ Роговской СОШ
Сергиенко О.Н.

Х. Можаяевка
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию коммуникативных навыков для учащихся первого класса в период адаптации «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВЕСЁЛЫХ ЧЕЛОВЕЧКОВ» разработана на основе коррекционно-развивающей программы для начальной школы Алексеенко О. «Приключения весёлых человечков» (Алексеенко О. Приключения весёлых человечков. // Школьный психолог. 2000. № 48.).

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Требований ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 с дополнениями и изменениями от 07.06.2017 г.;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Роговской СОШ, утвержденной приказом № 111 от 31.08.2023 года;

- Годового учебно-календарного графика МБОУ Роговской СОШ на текущий год приказ № 110 от 31.08.2023 года;

- Учебного плана МБОУ Роговской СОШ на 2023 – 2024 учебный год – приказ №112 от 31.08.2023 года.

Мы живем в современном мире, где дети чаще «общаются» с компьютером или мобильным телефоном, где родители заняты работой и собой, не имея возможности, сил и желания общаться со своими детьми и научить их общаться с взрослыми и ровесниками. Поэтому многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера.

Формирование коммуникативных умений младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприязни, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и

благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать другого человека, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Считается, что младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

Именно поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий через проведение внеурочной деятельности, становится целью совместной работы учителя с педагогом-психологом.

Цель данной работы - развитие коммуникативных навыков первоклассников.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
7. Профилактика школьной дезадаптации.

Программа рассчитана на десять занятий 1 раз в неделю в период с октября по декабрь с использованием изобразительной терапии в группе из 9 человек.

Продолжительность занятия 30.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Важно создать доброжелательную обстановку в классе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАНЯТИЕ 1. ЗНАКОМСТВО

Разминка

Упражнение «Добрый клубок»

Цель: повышение работоспособности детей, создание позитивного настроения, повышение сплоченности группы.

Дети встают в круг и передают по кругу клубок ниток, произнося при этом слова приветствия ребёнку, стоящему слева.

Упражнение «Какая рука у соседа»

Цель: установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Дети стоят в круге, держась за руки. Участник, поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, тёплая, добрая, нежная).

Основная часть

1. *Клубок ниток*
2. *Для каждого ученика:*
 - *Прямоугольник и круг, вырезанные из бумаги;*
 - *Клей-карандаш;*
 - *Простой карандаш;*
 - *Фломастеры;*
3. *Большая коробка из под обуви.*

Изготовление весёлых человечков

Цель: развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, повышение самооценки, формирование гордости за свой продукт труда.

Каждый ребёнок получает для работы прямоугольник и круг, вырезанные из бумаги. Из прямоугольника нужно склеить трубочку так, чтобы можно было надеть её на палец. На круге нарисовать лицо весёлого человечка и наклеить его на трубочку.

Ведущий. Дети, сейчас произойдёт что-то удивительное. Если вы наденете человечка на палец, он оживет... Он расскажет нам, как его зовут, что он любит делать и что не любит, какое у него любимое блюдо, любимое время года, любимый мультфильм и многое другое.

Дети говорят по кругу: дают имя весёлому человечку и рассказывают о нём.

Рефлексия

Дети прощаются с человечками, складывают их в большую коробку и встают в круг. По очереди говорят, что понравилось на занятии, что не понравилось и почему.

ЗАНЯТИЕ 2. НАШ ДОМ

Разминка

Упражнение «Сделай, как я»

Цель: создание положительного настроения, повышение сплоченности группы.

Дети выстраиваются в шеренгу. Ведущий показывает несложные движения, которые остальные участники повторяют. В роли ведущего попеременно выступает каждый ребёнок.

Упражнение «Мне нравится...»

Цель: создание атмосферы принятия, понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии. Дети садятся в круг. В центр круга садится кто-либо по желанию. Каждый по очереди называет, что ему нравится в этом ребёнке (глаза, причёска, одежда, поведение, черты характера и др.). Таким образом в центре круга должны побывать все желающие.

Основная часть

1. *Каждый ребёнок получает:*
 - *квадрат из плотной бумаги (размером 10х10 см);*
 - *карандаши;*
 - *фломастеры;*
 - *цветная бумага.*
2. *Лист ватмана.*

Изготовление дома для весёлых человечков

Цель: развитие навыков коллективной работы, формирование гордости за свой продукт труда.

Каждый ребёнок получает квадрат из плотной бумаги (размером 10х10 см), карандаши, фломастеры.

Ведущий. Дети, сегодня мы сделаем дом для наших весёлых человечков. У каждого из них будет своё окно. Сейчас вы это окно нарисуете, раскрасите. Постарайтесь, чтобы у вашего человечка было окно необычайное, не похожее на остальные окна.

Затем готовые окна наклеиваются на лист ватмана, получается многоэтажный дом. По желанию дети наклеивают на лист облака, деревья, цветы, траву из цветной бумаги.

Упражнение «Все вместе»

Дети надевают на палец своего человечка и встают в круг. Все вместе поют песни, танцуют.

Прощание

Дети благодарят друг друга за совместную работу: все вместе построили такой красивый дом. Прощаются от имени своего человечка, подбирая для прощания необычно тёплые слова для всех участников группы.

ЗАНЯТИЕ 3. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Разминка

Упражнение «Ласковое имя»

Цель: развитие у участников чувства доверия друг к другу, формирование атмосферы взаимной поддержки.

Дети становятся в круг. Один из детей по желанию выходит в центр круга, а остальные называют варианты его имени. Тот участник, чей вариант понравится стоящему в центре круга, становится на его место.

Упражнение «Назови слово»

Цель: развитие познавательных процессов, формирование уверенности в себе.

Дети перебрасывают мяч друг другу, называя при этом слова на указанную букву.

Основная часть

1. *Каждый ребёнок получает:*

- *Либо пластилин, либо глину, либо кусочек солёного теста.*

2. *Небольшой сделанный из фанеры столик.*

Угощение на день рождения

Цель: Развитие мышц рук, создание между участниками доверительных отношений.

Дети лепят из глины и пластилина угощение для дня рождения весёлых человечков (конфеты, торты, фрукты). Затем выставляют всё это на общий стол (небольшой сделанный из фанеры столик). Надевают своего человечка на палец и рассматривают угощение.

Концерт-экспромт

Цель: создание положительного эмоционального настроения, создание между участниками доверительных отношений.

Дети говорят весёлым человечкам-именинникам слова поздравления, читают стихи, поют песни. Каждое выступление поддерживается аплодисментами.

Прощание

Упражнение «Настроение»

Цель: создание между участниками доверительных отношений.

Дети встают в круг. По очереди они говорят, с чем можно сравнить их настроение. Затем прощаются друг с другом.

ЗАНЯТИЕ 4. ОБСТАВИМ ДОМ

Разминка

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: переживание чувства радости, создание атмосферы принятия.

Дети сидят в круге. Ведущий подходит к одному из них и хлопает в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника и аплодируют ему. Таким образом игра продолжается, пока не будут охвачены все дети.

Упражнение «Зеркало»

Цель: формирование желания общаться, быть активными.

Дети разбиваются на пары. Один показывает разные выражения лица, а другой повторяет. Затем меняются ролями.

Основная часть

1. *Большой фанерный лист, установленный на одной из парт.*
2. *Каждый ребёнок получает:*
 - *заготовки из плотной бумаги для изготовления стула, стола и дивана;*
 - *цветную бумагу для украшения поделок;*
 - *ножницы;*
 - *клей;*
 - *цветную бумагу;*
 - *цветные карандаши.*

Изготовление мебели для веселых человечков

Цель: развитие инициативы, творчества.

Дети получают заготовки из плотной бумаги для изготовления стула, стола и дивана, цветную бумагу для украшения поделок, ножницы и клей. После изготовления мебели каждый украшает ее по своему желанию: можно разрисовать, можно использовать аппликацию из цветной бумаги. Затем дети рассказывают о своих поделках от имени веселых человечков. Все поделки ставят на большой фанерный лист, который располагается на парте, а веселых человечков располагают где им захочется.

Упражнение «А вот бы...»

Цель: развитие фантазии, доверительных отношений.

Дети стоят в круге. Ведущий произносит фразу: «А вот бы...» Дети продолжают ее: «Стать невидимкой, найти волшебную палочку...» и т.д.

Прощание

Дети высказывают по кругу пожелания всем участникам на завтрашний день.

ЗАНЯТИЕ 5. ЛЕС

Разминка

Упражнение «Комплимент»

Цель: формирование умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом.

Дети стоят в круге. Приветствуют друг друга и говорят что-нибудь приятное любому участнику группы. Если кто-то из детей не получил комплимент, то психолог говорит его сам или просит об этом детей.

Упражнение «Отгадай»

Дети садятся в круг, ведущий каждому по очереди кидает мяч. Поймавший мяч должен отгадать загадку о лесе: о животных, о деревьях, насекомых, цветах.

Его весной и летом

Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели. (Лес)

Что за зверь лесной
Встал, как столбик,
Под сосной.
И стоит среди травы —
Уши больше головы.
(Заяц)
Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
(Белка)

Кто на елке на суку
Счет ведет: «Ку-ку, ку-ку»?
(Кукушка)

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная!
(Ель)
Кто с высоких толстых сосен
В ребятишек шишку бросил,
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек?
(Белка)

Растут — зеленеют,
Упадут — пожелтеют,
Полежат — почернеют. (Листья)

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (Лиса)
Стоит в поле кудряшка —
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое? (Береза)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (Медведь)

На полянке возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион. (Муравейник)

Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном. (Дятел)

Основная часть

1. *Каждый ребёнок получает:*
 - *цветную бумагу;*
 - *ножницы;*
 - *клей;*
 - *трафареты цветов и деревьев.*

Создание леса

Цель: развитие мышц руки в процессе лепки и работы с ножницами, формирование умений, необходимых для совместной деятельности.

Дети получают цветную бумагу, ножницы, клей, трафареты цветов и деревьев. Участники должны договориться о том, что каждый из них будет изготавливать, для того чтобы в результате получился лес для весёлых человечков. Желаящие лепят животных и размещают их в лесу – на большом фанерном листе.

Игра «Прогулка в лес»

Дети надевают на палец своего человечка и встают в шеренгу. Они должны одновременно выполнить команды:

- обогнуть озеро;
- пробраться через дремучий лес;
- спрятаться от диких животных;
- перепрыгнуть через болотные кочки;
- пройти по узкой тропе и т.п.

Рефлексия

Дети укладывают или располагают человечков в их доме и рассказывают, что им самим понравилось на занятии. Предлагают, куда ещё можно совершить путешествие с человечками (в следующий раз).

ЗАНЯТИЕ 6. ГОРОД

Разминка

Цель: развитие у детей умения понимать эмоциональные состояния людей через мимику, походку, позу.

Дети сидят в круге, выбирается водящий. Он показывает любое эмоциональное состояние с помощью мимики, походки, позы. Остальные называют это состояние. Угадавший становится водящим.

Игра «Пылесос и пылинки»

Цель: развитие умения управлять своими движениями, подчинять их команде ведущего.

Дети представляют, что они пылинки. Заработал пылесос, и пылинки закружились. Пылесос выключили, и пылинки остановились.

Основная часть

1. *На общем столе выложить виды родной деревни:*
 - *на фотографиях,*
 - *вырезки из газет и журналов с видами деревенских построек;*
 - *картон;*
 - *цветная бумага;*
 - *ишики;*
 - *сухие цветы и травинки.*
2. *Каждый ребёнок получает:*
 - *линейки;*
 - *простые карандаши;*
 - *ножницы;*
 - *клей.*

Коллаж «Моя деревня»

Цель: усвоение детьми знаний об истории родного села, о его памятных местах, воспитание чувства гордости за родную деревеньку, патриотизма.

У детей на столах находятся фотографии, вырезки из газет и журналов с видами Можаявки, деревенских построек в селе и за его пределами, фотографий природы.

Вначале с детьми проводится беседа о том, где они любят бывать, какие памятные места и любимые места отдыха односельчан они знают. Ведущий может показать слайды с различными видами деревни. Затем детям предлагается вырезать из газет и журналов различные фрагменты сельских пейзажей и наклеить их на лист ватмана. Недостающие фрагменты (скамейки, клумбы, киоски, переходы, светофор) дети могут дорисовать или вырезать из цветной бумаги.

После этого они надевают на палец своих человечков и проводят с ними экскурсию по деревне. В роли экскурсоводов по желанию выступают сами дети.

Прощание

Дети прощаются друг с другом, высказывая пожелания о том, какие места в родном городе они хотели бы посетить в предстоящий выходной день.

ЗАНЯТИЕ 7. МАГАЗИН

Разминка

Упражнение «Ветер дует на...»

Цель: развитие у детей умения замечать особенности людей, называть их, устанавливать доверительные отношения с окружающими.

Дети сидят в круге, приветствуют друг друга. Ведущий предлагает игру. Ветер дует на того, кто... любит читать, любит мороженое, помогает маме... Если ребёнок узнал себя, то должен встать. Роль ведущего по очереди выполняют все дети.

Упражнение «Кто пройдёт лучше»

Цель: развитие у детей уверенности в себе, создание позитивного настроения.

Дети встают в шеренгу напротив ведущего и имитируют ходьбу по разным поверхностям, которые предлагает ведущий (по льду, снегу, грязи, горячему песку, луже, опавшим листьям).

Основная часть

1. *На общем столе выложить:*

- *цветную бумагу;*
- *картон;*
- *простые карандаши;*
- *пластилин.*

Создание магазина

Цель: развитие у детей умения самостоятельно распределять обязанности, выбирать дело в соответствии со своими возможностями и способностями.

Ведущий. Весёлые человечки хотели бы отправиться в магазин. Им нужна одежда, продукты, игрушки.

Дети делятся на группы. Каждая выбирает, что она будет делать: рисовать и вырезать одежду, делать из цветной бумаги игрушки или лепить продукты.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: закрепление у детей умения распределять роли, формирование навыков вежливого обращения.

Дети надевают каждый своего человечка и договариваются, кто будет продавцом, а кто покупателем. Затем меняются ролями.

Прощание

Дети встают в круг и делятся мнениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 8. ТРАНСПОРТ

Разминка

Упражнение «Волшебная палочка»

Цель: развитие творческого воображения.

Дети сидят в круге. Ведущий волшебной палочкой дотрагивается до одного из детей, и он в кого-либо превращается. Остальные должны узнать, кого ребёнок изображает. В превращениях участвуют все дети.

Упражнение «Да—нет – не говорить, красное—чёрное не носить»

Цель: формирование быстроты реакции при ответе на вопросы, создание хорошего настроения.

Выбирается водящий. Каждый из детей должен задать ему вопрос, предусматривающий ответ «да» или «нет». Водящий должен отвечать на вопросы, исключая ответы «да» или «нет» и не называть слова «красное» и «чёрное». Например: «Сегодня среда?», «Ты мальчик?», «Завтра Новый год?», «Какого цвета солнце вечером?», «Тебе нравится сегодняшнее занятие?» и так далее.

Основная часть

1. *На общем столе выложить:*

- *набор дидактических картинок «Транспорт»;*
- *картинки, изображающие транспорт в журналах и газетах;*
- *пустые спичечные коробки;*
- *спички без серы;*
- *пластилин;*
- *кусочки проволоки.*

Конструирование различных видов транспорта

Цель: развитие у детей способности к классификации, умения работать в группе.

Детям предлагаются картинки, изображающие транспорт. Нужно определить вид транспорта: водный, железнодорожный, воздушный, автомобильный. Затем дети из спичечных коробков делают грузовик или автобус по своему желанию. На изготовленном транспортном средстве они катают своих человечков. При этом обговариваются правила дорожного движения. Ведущий может предложить детям прокатить человечков по городу, который был изготовлен на предыдущем занятии.

Прощание

Дети прощаются друг с другом и говорят о том, где им пригодятся знания, полученные на занятии.

ЗАНЯТИЕ 9. НА МОРЕ

Разминка

Упражнение «Волны»

Цель: создание положительного настроения.

Дети встают в круг. Ведущий спрашивает, как выглядит море в разную погоду. Дети изображают волны разной высоты, взявшись за руки. Например: море в спокойную погоду — дети присели, вытянули руки вперед и показывают колебательные движения пальцами. Море во время ветра... Море во время шторма...

Игра «Морские коньки»

Цель: развитие равновесия, создание радостного настроения от подвижных игр.

Дети изображают морских коньков, подгибая одну ногу, вытягивая руки вдоль туловища. Прыгая на одной ноге, надо толкать плечами других участников, чтобы заставить их встать на обе ноги.

Основная часть

1. *Каждый ребёнок получает:*

- *белый лист бумаги для изготовления лодочки-оригами;*
- *цветной лист бумаги для изготовления рыбки-оригами;*
- *ножницы и кусочек пластилина для приклеивания рыбки на ватман;*
- *фломастер.*

2. *Лист ватмана, который окрашен в цвет морской волны.*

Изготовление рыбок по технике оригами

Цель: ознакомление детей с конструированием из бумаги, создание радостного настроения от коллективного труда.

У детей должна быть бумага разных цветов. По образцу они складывают лодочки и разноцветных и рыбок и размещают их на листе ватмана, который окрашен в цвет морской волны. Дети надевают человечков на палец и «везут» их к морю. Каждый рассказывает о своем отдыхе на море, о самых незабываемых моментах и интересных случаях.

Прощание

Дети встают в круг. Каждый участник на память о прошедшем занятии должен подарить всем улыбку, похожую на ласковое море в солнечный день.

ЗАНЯТИЕ 10. ПРОЩАЛЬНОЕ

Разминка

Упражнение «Тень»

Цель: развитие внимания, обогащение репертуара телесных ощущений.

Дети стоят парами, лицом друг к другу на небольшом расстоянии. Один показывает движения, а другой их повторяет. Через некоторое время партнёры меняются ролями.

Упражнение «Хлопушки»

Цель: развитие умения передавать ритмический рисунок, создание весёлого настроения.

Ведущий хлопает в ладоши, остальные повторяют заданный им ритмический рисунок по кругу. Затем рисунок усложняется, и ритм ускоряется.

Основная часть

1. *На общем столе выложить:*

- *большую миску, 5 средних мисок, одно большое блюдо;*
- *скалку и три разделочные доски;*
- *килограмм песочного печенья;*
- *масло, какао, изюм, орехи;*
- *чайные пары, ложечки, сахарницу, чайник, заварку, травы, бумажные салфетки, полотенце для рук.*

Чаепитие

Цель: закрепление умений быстро и с учётом интересов всех участников распределять обязанности, создание радостного настроения от совместного труда.

Детям объясняются этапы работы, и они выбирают дело для себя. Затем надевают фартуки и моют руки.

Этапы работы:

1. Размельчить печенье.
2. Перемешать размягченное масло и какао.
3. Вымыть изюм.
4. Размельчить орехи.
5. Перемешать все компоненты и скатать колбаски по числу участников.

Задание пятого этапа должен выполнять кто-либо из взрослых.

Дети моют руки. За чаепитием рассказывают, интересно ли им было путешествовать с весёлыми человечками, какие чувства у них возникают в день расставания с ними.

Расслабление

Дети встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза, слушают своё дыхание и дыхание соседа, ощущают прикосновение его руки. Формируется позитивное отношение к себе (я — хороший) и к другим (они — хорошие).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Кол-во заняти й	Цели и задачи
1	«Знакомство»	1	Установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, повышение самооценки, формирование гордости за свой продукт труда.
2	«Наш дом»	1	Создание положительного настроения, повышение сплоченности группы, создание атмосферы принятия, понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии.
3	«День рождения»	1	Развитие у участников чувства доверия друг к другу, формирование атмосферы взаимной поддержки, развитие познавательных процессов, формирование уверенности в себе. Развитие мышц рук, создание между участниками доверительных отношений.
4	«Обставим дом»	1	Переживание чувства радости, создание атмосферы принятия, формирование желания общаться, быть активными. Развитие инициативы, творчества.
5	«Лес»	1	Формирование умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие мышц руки в процессе лепки и работы с ножницами, формирование умений, необходимых для совместной деятельности.
6	«Город»	1	Развитие у детей умения понимать эмоциональные состояния людей через мимику, походку, позу, развитие умения управлять своими движениями, подчинять их команде ведущего.
7	«Магазин»	1	Развитие у детей умения замечать особенности людей, называть их, устанавливать доверительные отношения с окружающими, развитие у детей уверенности в себе, создание позитивного настроения, развитие у детей умения самостоятельно распределять обязанности, выбирать дело в соответствии со своими возможностями и способностями.
8	«Транспорт»	1	Развитие творческого воображения, формирование быстроты реакции при ответе на вопросы, создание хорошего настроения. Развитие у детей способности к классификации, умения работать в группе.
9	«На море»	1	Создание положительного настроения, развитие равновесия, создание радостного настроения от подвижных игр. Ознакомление детей с конструированием из бумаги, создание радостного настроения от коллективного труда.
10	«Прощальное»	1	Развитие внимания, обогащение репертуара телесных ощущений, развитие умения передавать ритмический рисунок, создание весёлого настроения.

Подписан: МБОУ РОГОВСКАЯ СОШ
 DN: ИНН ЮЛ=6133002142, СНИЛС=03203672001,
 ОГРН=1026101605122, ИНН=610208494270, C=RU, S=61
 Ростовская область, L=ТАРАСОВСКИЙ РАЙОН, STREET=""
 МОЖАЕВКА ХУТОР, ШКОЛЬНАЯ УЛИЦА, 5", O=МБОУ
 РОГОВСКАЯ СОШ, CN=МБОУ РОГОВСКАЯ СОШ, Т=ДИРЕКТОР,
 G=ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ШЕВЦОВА
 Дата: 2023.09.19 12:56:41+03'00'